

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Направления работы олигофренопедагога по формированию
универсальных учебных действий у обучающихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата

подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.н., доцент Г.Г. Зак

подпись

Исполнитель:
Сырбу Алёна Александровна,
обучающийся БО-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Нугаева Ольга Георгиевна,
к.п.с.н., доцент
кафедры специальной
педагогики и специальной
психологии

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	7
1.1. Сущность и виды универсальных учебных действий.....	7
1.2. Универсальные учебные действия как индикатор особых образовательных потребностей обучающихся.....	11
1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	22
2.1. Описание базы исследования и группы испытуемых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	22
2.2. Методы и методики, направленные на изучение уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	32
2.3. Анализ результатов проведения констатирующего этапа исследования, направленного на изучение уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	43

ГЛАВА 3. НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	53
3.1. Коррекционные занятия, направленные на формирование личностных базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	53
3.2. Реализация коррекционных занятий по формированию личностных базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и анализ результатов.....	58
3.3. Методические рекомендации для педагогов, направленные на формирование базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время 1,7 млн. обучающихся (4,5% всей детской популяции Российской Федерации) относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании [43].

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью имеют особые образовательные потребности и испытывают значительные затруднения в достижении результатов, которые закреплены федеральным стандартом. Для того чтобы разработать специальные требования к обучению данной категории необходимо своевременно выявить их особые образовательные потребности.

Выявление особых образовательных потребностей учащихся с легкой умственной отсталостью целесообразно проводить на основе изучения состояния универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия формируются на основе высших психических функций и мыслительных процессов, которые составляют основу аналитико-синтетической и речевой деятельности. Сформированность или несформированность универсальных учебных действий является ярким показателем особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В современном обществе приоритетной целью школьного образования является формирование способности умения учиться. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД). Изменение образовательной парадигмы привело к понятию образования не только как процесса усвоения системы знаний, умений, формирование компетентностей, но и как процесс развития

личности, обретения духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Универсальные учебные действия были определены федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения и введены в учебную деятельность школы. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью определяет программу формирования базовых учебных действий.[54]. Устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов АООП. В данном случае 1 варианта (для обучающихся с легкой умственной отсталостью). Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Проблема изучения базовых учебных действий (БУД) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявление их особых образовательных потребностей, оказание им специализированной помощи и проведение коррекционно-развивающих занятий по формированию БУД приобретает наибольшую актуальность.

Степень разработанности – к концепции развития универсальных учебных действий обращались известные психологи и педагоги, такие, как Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов и другие.

Объект исследования - универсальные учебные действия у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет исследования – процесс развития универсальных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель исследования – разработка системы коррекционных упражнений направленных на формирование личностных учебных действий у

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические и психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Исследовать уровень сформированности базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью констатирующего эксперимента.
3. Составление системы коррекционно-развивающих занятий по формированию личностных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), анализ их эффективности, составление методических рекомендаций для педагогов.

Методология и методы исследования:

Теоретико-методологической основой для формирования понятия универсальные учебные действия послужил культурно-исторический, системно-деятельностный подход, который базируется на положениях научной школы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова. Данный подход наиболее полно раскрыл основные психологические условия и механизмы усвоения знаний, а также общую структуру учебной деятельности учащихся.

Учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С. Выготский), периодизация психического развития, которая определяет основные возрастные психологические особенности развития и познания личности (Д.Б. Эльконин).

Структура выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1.1. Сущность и виды универсальных учебных действий

Основой для разработки понятия «универсальные учебные действия» послужил культурно-исторический, системно-деятельностный подход, который базируется на положениях (Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, В. В. Давыдова). В данном подходе раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний [11].

Понятие «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [2].

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [28].

Универсальные учебные действия были определены ФГОС второго поколения и введены в учебную деятельность школы. Новый стандарт минимизировал инвариантную составляющую образования, что позволило открыть большие возможности для вариативности. Изменения и дополнения к Закону «Об образовании РФ» [55] упразднили такую составляющую как - минимум к содержанию и требованию подготовки выпускника, на смену

этой составляющей пришла другая – планируемые образовательные результаты. Так же изменилось само понимание об образовательных результатах. Раньше в стандарт ориентировался только на предметные результаты, но теперь стандарт ориентирован на предметные, метапредметные и личностные результаты. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) только на овладение личностными и предметными результатами (согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью 2.2.3.п.2) [54]. Эти результаты могут быть достигнуты при освоении вариативного содержания стандарта.

Развитие личности в системе образования обеспечивается в первую очередь через формирование универсальных учебных действий. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями позволяет самостоятельно осваивать необходимые понятия, успешно усваивать новые знания, различные умения и решение практических задач.

Подходы к формированию универсальных учебных действий обучающихся активно рассматривались А. Г. Асмоловым, О. А. Карабановой, Г. В. Бурменской, Л. Г. Петерсон, И. А. Володарской. Данные авторы выделили сущность, функции и значение универсальных учебных действий, составили программу по формированию УУД.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе универсальных учебных действий можно выделить четыре основных вида: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный [54].

Личностные универсальные учебные действия:

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся в социальных ролях и межличностных отношениях, то есть умение соотносить собственные поступки с поступками других людей, различные события и ситуации с принятыми обществом этическими и моральными нормами. Личностные универсальные учебные действия раскрывают личностные результаты ребенка, которые включают способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их учебной мотивации и целенаправленной познавательной деятельности. Сформированные межличностные отношения, ценностно-смысловые установки отражают личностные и гражданские позиции.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обеспечивают умение ставить конкретную цель, формулировать задачи, планировать свою жизнь, оценивая уровень своих знаний и умений. Они обеспечивают возможность управлять своей познавательной и учебной деятельностью.

К ним относятся:

1. Целеполагание (умение ставить задачи в учебной деятельности, самостоятельно определять достигаемую цель обучения);
2. Планирование (умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач);
3. Прогнозирование (умение соотносить свои действия с планируемыми результатами);
4. Контроль (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения);

5. Оценка (владение основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

Познавательные универсальные учебные действия[59]:

Стимулируют процесс получения знаний, обеспечивают способы познания окружающего мира, составляют совокупность разнообразных мыслительных операций по получению, обработке, систематизации и использованию полученной информации. Включают: логические, общеучебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Критерии уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельность;
- правильность и точность выполнения заданий;
- достаточный темп;
- элементы креативности.

Коммуникативные универсальные учебные действия [59]:

Обеспечивают учёт позиции других людей и социальную компетентность; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Состояние коммуникативных универсальных учебных действий является показателем особых образовательных потребностей учащихся. Базисом коммуникативных универсальных учебных действий является коммуникативная компетенция. Коммуникативная компетенция охватывает владение речью, знания языковой системы, а так же социальные нормы общения, правила речевого поведения, опыт их применения.

Таким образом, учебные действия обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного саморазвития личности, в

этом проявляется их универсальный характер. Они лежат в основе организации любой деятельности учащегося, помогают усваивать учебный материал и формировать психологические способности.

По мнению Т.В. Калабух [57] универсальные учебные действия способствуют:

- Пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни;
- Принятию активной позиции, умению успешно решать жизненные задачи, сотрудничать и работать в группе;

Развитие универсальных учебных действий должно осуществляться в рамках познавательной сферы обучающегося и нормативно-возрастного развития личности, в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Это позволит обучающемуся гармонично развиваться, овладевать знаниями, умениями, а так же успешно усваивать школьную программу.

1.2. Универсальные учебные действия как индикатор особых образовательных потребностей обучающихся

Универсальные учебные действия формируются на основе высших психических функций, а так же мыслительных процессов таких как: анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, абстрагирование. Поэтому выявление особых образовательных потребностей рационально проводить в ходе изучения универсальных учебных действий. Так же на основе этого, мы можем утверждать, что сформированность или несформированность универсальных учебных действий является индикатором особых образовательных потребностей учащихся.

При нормальном развитии у обучающегося при переходе к основному уровню обучения в общем виде должны быть сформированы: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при переходе к основному уровню обучения универсальные учебные действия сформированы недостаточно.

Рассмотрим, как должны формироваться универсальные учебные действия при нормальном развитии обучающегося, и как они формируются у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Универсальные учебные действия у обучающихся в норме (по А. Г. Асмолову) [2]:

1. Личностные УУД

Ведущие учебно-познавательные мотивы, готовность к личностному и жизненному самоопределению. Сформированность нравственной ориентации, моральных норм, осознание моральных чувств. Сформированность «Я-концепции».

2. Регулятивные УУД

Сформированы: планирование, целеполагание, прогнозирование, оценка, контроль, коррекция, саморегуляция.

3. Познавательные УУД

Общеучебные: способность к выделению познавательной цели, умение структурировать данные, умение выделять нужную информацию, осуществлять поиск, умение строить речевое высказывание в письменной и устной форме. Умение осуществлять оценку и контроль процесса и результата деятельности, выбор наиболее эффективных способов решения, умение формулировать проблему и создавать план по ее решению.

Логические: умение сравнивать и анализировать предметы, умение осуществлять синтез, умение выбирать основание для классификации

объектов, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку. Умение ставить проблему и находить методы ее решения.

Знаково-символические действия: осуществление моделирования, выделение существенных характеристик объекта. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

4. Коммуникативные УУД

Коммуникативное взаимодействие, учет различных взглядов, умения организации и сотрудничества, устно-речевое общение, передача информации, овладение письменной коммуникацией.

Универсальные учебные действия у обучающихся с особыми образовательными потребностями (по Е. Л. Черкасовой) [59]:

1. Личностные УУД

Недостаток познавательных мотивов к обучению, преобладание внешних мотивов, иногда игровых. Слабая сформированность компонентов «Я-концепции», недостаточность личностной саморегуляции. Недостаточная сформированность нравственной ориентации, моральных норм, трудности с распознаванием моральных чувств.

2. Регулятивные УУД

Сложность или невозможность постановки цели и задачи, трудности с планированием последовательности деятельности. Отсутствие контроля, трудности с предвиденьем результата, отсутствие потребности в коррекции, недостаточная критичность к качеству и уровню усвоения знаний, слабая саморегуляция.

3. Познавательные УУД

Общеучебные: Трудности с выделением познавательной цели, необходимость в помощи при поиске информации, сложности в построении высказываний в устной или письменной форме, трудности выбора решения задач, недостаточная оценка и контроль процессов и результатов деятельности. Сложности с выделением основной и второстепенной информации, трудности с постановкой цели, невозможность составления и планирования этапов деятельности.

Логические: Сложности с анализом и выделением признаков, трудности с выполнением операций синтеза, сложности с выбором основания для классификаций предметов, выраженные сложности с установлением причинно-следственных связей, вербализацией, сложности с построением доказательств, неумение определять проблемы и находить пути решения.

Знаково-символические действия: Выраженные трудности в использовании знаково-символических средств, в создании моделей с целью выявления общих знаков.

4. Коммуникативные УУД

Преобладание эгоцентризма, не учитывается мнение собеседника, не умение обосновывать свое мнение, сложности в организации и осуществлении совместной деятельности, взаимопомощи, низкая речевая инициативность, слабая аргументация, средства доброжелательного спора не сформированы. Ограничены тактики общения и передачи информации, неумение слушать, вступать в диалог, трудности с овладением письменной речью.

Таким образом, мы можем наблюдать, что у обучающихся с особыми образовательными потребностями с трудом формируются важнейшие и необходимые умения, универсальные учебные действия. Поэтому необходимо исследовать универсальные учебные действия у конкретных

обучающихся, для выбора наиболее оптимальных способов решения образовательных задач.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т. е. когнитивных, моторных, речевых и социальных способностей [42].

Интеллект (от латинского слова *intellectus* – разумение, понимание, постижение) в психологической науке рассматривается как «относительно устойчивая структура умственных способностей индивида» [45].

Интеллектуальное нарушение – состояние, обусловленное нарушениями структуры и функций мозга и его реакциями на эти нарушения. В нейропсихологических исследованиях, задачей которых является изучение мозговых основ психических функций, было показано, что мозговым субстратом наиболее сложных форм целенаправленного осмысленного поведения, и прежде всего интеллектуальных процессов, являются лобные доли головного мозга.

В качестве причинных факторов интеллектуальных нарушений могут выступать физические (последствия травмы), химические (воздействия кислот, лекарственных препаратов), биологические (воздействия патогенных микробов, вирусов, различных эндогенных веществ, дисгормональные нарушения), психологические и социальные. Интеллектуальные нарушения могут быть обусловлены также дефицитом в окружающей среде или

организме веществ (факторов), необходимых для жизнедеятельности (авитаминозы, иммунодефицитные состояния и др.). При наследственных болезнях в качестве главного этиологического фактора выступает непрерывно функционирующий мутантный ген [61].

При легкой умственной отсталости, несмотря на видимую задержку развития, в дошкольном возрасте часто неотличимы от здоровых, они в состоянии усваивать навыки общения и самообслуживания, отставание развития сенсомоторики минимально. К позднему подростковому возрасту при благоприятных условиях они осваивают программу 5-6 классов обычной школы, в дальнейшем они могут справиться с посильной работой, не требующей навыков абстрактного мышления, жить и вести хозяйство самостоятельно, нуждаясь в наблюдении и руководстве лишь в ситуациях серьезного социального или экономического стресса. Низкая социальная компетенция резко ограничивает социальный ролевой репертуар [61].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что важную роль играет развитие плода в период онтогенеза, во время которого может возникнуть поражение мозга патогенным фактором. В зависимости от времени воздействия, его локализации, обширности поражения зависит дальнейший исход.

Л. С. Выготский указывал на то, что развитие психики аномального ребенка подчиняется тем же закономерностям, что и развитие нормального ребенка. Однако наряду с общими закономерностями в развитии аномального ребенка выявляются и специфические закономерности [32].

Вопросами обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся занимались такие зарубежные ученые как: Ж.Итар, Э.Сеген, И.И. Гугенбюль, Декроли, Э.Филипп, М.Монтессори и др. [19].

А так же отечественные: Л.С.Выготский, В.П. Кащенко, супруги Маляревские, Е.К. Грачева и др.

Рассмотрим особенности формирования познавательных процессов и психических функций учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ощущение и восприятие формируются замедленно и недостаточно из-за неполноценности рефлекторной базы. Имеют неполное отражение окружающей действительности. Скорость процессов замедлена, возникает трудность понимания понятий пространства и времени, нарушение сенсорных систем.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. Преобладает механическая, кратковременная память. Отмечается снижение всех сторон памяти, особенно логической.

Уровень развития внимания весьма низок. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вследствие низкого уровня развития внимания не улавливают многое из того, что сообщает учитель. Переключаемость с одного вида деятельности на другой затруднена. Внимание слабо выражено, легко рассеивается.

Л. С. Выготский писал, что «именно в дефекте овладения собственным поведением лежит главный источник всего недоразвития умственно отсталого ребенка» [58]. Для таких обучающихся характерно недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Эмоции однообразны и мало дифференцированы, высшие эмоции не формируются, оттенки переживаний очень бедны. Легко поддаются аффекту, часто эйфоричный фон настроения.

Преобладает наглядно-действенное мышление, недостаточность логического мышления проявляется в слабой способности к обобщению. Сложность выделения главного от второстепенного и понимания причинно-

следственных связей. Абстрактно-логическое мышление не формируется. Мышление замедленно по темпу, тугоподвижное.

Отмечается недоразвитие моторики. Движения однообразны, бедны, угловаты. Может наблюдаться двигательное беспокойство.

По словам С. Я. Рубинштейн [48] «Без специального воспитания и обучения эти дети могли бы стать беспомощными, бесполезными инвалидами. Школа дает детям необходимые знания и умения, способствует преодолению либо компенсации нарушенных психических функций, стимулирует дальнейшее психическое развитие, помогает стать полноценными членами семьи и общества».

Таким образом, можно определить, что у большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается недоразвитие познавательной деятельности и таких психических процессов как внимание, мышление, память, речь, восприятие и представление. Основной причиной этого является органическое поражение головного мозга, которое характеризуется недоразвитием всех психических функций и особенно их высших звеньев, что приводит к стойкому нарушению познавательной деятельности и недоразвитию личности в целом. Такие обучающиеся нуждаются в специальной помощи, которая будет направлена на коррекцию их психических процессов.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок в процессе обучения [35].

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью) [54]:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

К специфическим образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относят:

- сокращение объема учебного материала;
- увеличение срока освоения адаптированной основной общеобразовательной программы до 12 лет;
- пошаговая инструкция и помощь в выполнении заданий;
- наглядно-действенный характер в содержании материала;
- специальная отработка учебного поведения;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений, навыков;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- стимуляция познавательной активности;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков и др.

В соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и примерной АООП (1 вариант) у обучающихся с легкой умственной отсталостью необходимо формировать не УУД, а базовые учебные действия (БУД). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия —это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Состав БУД так же состоит из: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий.

Таким образом, недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется в различных отклонениях от нормы, а так же в их социализации и дальнейшей адаптации в обществе. Поэтому у данной категории обучающихся очень важно выявить особые образовательные потребности и в соответствии с ними выстроить коррекционно-развивающую программу по формированию БУД.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1. Описание базы исследования и группы испытуемых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Экспериментальная работа по изучению базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводилась на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургской школы № 5, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы». В эксперименте принимали участие обучающиеся 2 «А» класса, в количестве 7 человек с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 2016-17 учебного года.

Целью констатирующего эксперимента являлось:

Изучение базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе эксперимента решаются следующие задачи:

1. Определение структурных компонентов базовых учебных действий, критерии и показатели их сформированности.
2. Подбор и адаптация методического материала для проведения исследования на конкретной категории обучающихся.
3. Проведение исследования по изучению уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся 2 «А» класса с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обработка результатов исследования, анализ данных, подведение итогов.

Для реализации цели исследования и решения поставленных задач используется комплекс методов: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, изучение и анализ нормативных программно-методических документов, наблюдение, анкетирование, беседы, количественная обработка экспериментальных данных, графическое представление полученных результатов.

Характеристика обучающихся 2 «А» класса:

1. Андрей Д.

Обучается в данном учреждении с 12.01.17г, первый год. Обучающийся находится под опекой, проживает в приюте. Соблюдает правила поведения во время урока, перемен, а также в столовой. Навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне, обучающийся инициативен, с интересом выполняет трудовые поручения, помогает дежурить одноклассникам.

На уроках чаще внимателен, активность и интерес зависит от настроения. Работоспособность достаточная. В тетради старается писать аккуратно, часто допущенные ошибки находит и исправляет самостоятельно.

Обучающийся знает числовой ряд от 1 до 20, без труда сравнивает числа, считает в прямом порядке, при обратном счете – иногда допускает ошибки. Операции сложения и вычитания в пределах 20 чаще выполняются «в уме», при затруднениях - с помощью линейки. Арифметические задачи решает самостоятельно. Обучающийся знает основные геометрические фигуры, умеет чертить отрезок заданной длины, фигуры заданного размера, измерять и сравнивать отрезки.

Обучающийся овладел послоговым навыком чтения, короткие слова читает без ошибок, длинные - прочитывает несколько раз, убеждаясь, что прочитал их верно. Смысл прочитанного понимает, может отвечать на простые вопросы по содержанию текста, всегда высказывается о личном отношении к поступкам героев и событиям повествования.

У обучающегося сформирован навык списывания с рукописного и печатного текста, может выполнять письмо под диктовку коротких слов. При этом обучающийся способен различать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги и для переноса, выполнять простейший звуко-буквенный анализ.

Обучающийся умеет организовать свое рабочее место, аккуратно относится к своим вещам, делится с одноклассниками школьными принадлежностями. Во время перемен предпочитает игры в телефоне. К взрослым относится уважительно, обращается вежливо. Во взаимодействии с окружающими любого возраста бывает чрезмерно демонстративен, навязчив.

2. Семён К.

Обучается в данном учреждении с 06.02.2017г. Обучающийся не всегда соблюдает правила поведения во время урока (разговаривает, кричит, ложится на парту, отказываясь выполнять задания) и перемен (бегает, кричит, толкает других обучающихся). Навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне, но часто обучающийся выглядит неопрятно, неаккуратно. Правила поведения за столом не соблюдает: жуёт с открытым ртом, чавкает, разговаривает с набитым ртом. Замечания педагога чаще игнорирует. Трудовые поручения исполняет без интереса и желания, дежурить или убирать хотя бы за собой не любит.

На уроках обучающийся невнимателен, очень медлителен, задания выполняет не всегда, часто спорит с педагогом. Записи в тетради неаккуратны, неразборчивы. Чаще его работу в тетради просто не разобрать. Допущенные ошибки находит только по указанию педагога, исправить их не

стремится. Критику и указание на ошибки игнорирует. Работоспособность низкая.

Обучающийся изучил числовой ряд от 1 до 20, но допускает ошибки при узнавании, назывании, написании данных чисел. С трудом сравнивает числа, считает в прямом и обратном порядке. Операции сложения и вычитания в пределах 20 выполняются с помощью линейки, с ошибками. Арифметические задачи решает только с помощью педагога. Обучающийся знает основные геометрические фигуры, умеет чертить отрезок заданной длины, фигуры заданного размера, измерять и сравнивать отрезки с направляющей и контролирующей помощью педагога.

Навык чтения сформирован на низком уровне, читает по слогам, но понимает только короткие прочитанные слова. При восприятии текста на слух, смысл прочитанного понимает, может отвечать на простые вопросы по содержанию текста. Пересказ затруднен.

У обучающегося достаточно сформирован навык списывания с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку категорически отказывается. Различать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги и для переноса, выполнять простейший звуко-буквенный анализ обучающийся способен только с помощью педагога.

Обучающийся не умеет организовывать свое рабочее место, неаккуратно относится к своим вещам, чаще они разбросаны на полу возле его парты. Перемены предпочитает проводить в библиотеке, собирать пазлы, или играть в машинки с некоторыми одноклассниками.

Воспитанием обучающегося занимается мама, она очень строга и требовательна к нему и педагогу. В школьных конкурсах и выставках творческих работ обучающийся вместе с мамой не участвует.

3. Артём К.

Обучается в данном учреждении первый год. Воспитанием обучающегося занимается опекун. Обучающийся чаще всего соблюдает

правила поведения во время урока, перемен, а также в столовой. Навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне. Посещает группу продленного дня, а также танцевальный кружок.

На уроках внимателен, активность и интерес зависит от настроения. Работоспособность достаточная. В тетради старается писать аккуратно, допущенные ошибки находит и исправляет только по указанию педагога.

Обучающийся изучил числовой ряд от 1 до 20, но допускает ошибки при узнавании, назывании, написании данных чисел и цифр. Без труда сравнивает числа, но допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 20. Операции сложения и вычитания в пределах 20 чаще выполняются «в уме», при затруднениях - с помощью линейки. Арифметические задачи, воспринятые на слух, решает самостоятельно. Обучающийся знает основные геометрические фигуры, умеет чертить отрезок заданной длины, фигуры заданного размера, измерять и сравнивать отрезки.

Навык чтения не сформирован, знает лишь небольшое количество букв. При изучении новой буквы обучающийся способен находить и прочитывать только её, остальные буквы (даже изученные на прошлом уроке), не находит, не называет. Следовательно, прочитать слог, состоящий из двух недавно изученных букв, на данном этапе развития обучающийся не способен. При восприятии текста на слух смысл прочитанного понимает, может отвечать на простые вопросы по содержанию текста, всегда высказывается о личном отношении к поступкам героев и событиях повествования.

У обучающегося сформирован навык списывания с рукописного текста (с печатного, т.к. не знает большинства букв – с ошибками, поэтому обучающийся пользуется специальной подсказкой-памяткой). Письмо под диктовку невозможно. При этом обучающийся способен различать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги и для переноса, выполнять простейший звуко-буквенный анализ.

При напоминании умеет организовать свое рабочее место, аккуратно относится к своим вещам, делится с одноклассниками школьными принадлежностями. Во время перемен предпочитает подвижные игры и origami. На переменах обучающийся общается в основном с более старшими ребятами, общение с одноклассниками ему не интересно. Во взаимодействии с окружающими любого возраста бывает заносчив, высокомерен, нередко хамит и грубит. Обучающийся вместе с опекуном активно участвует в школьных конкурсах и выставках творческих работ.

4.Даниил М.

Обучается в данном учреждении с сентября 2016г. Воспитанием обучающегося занимается бабушка-опекун. Соблюдает правила поведения во время урока, перемен, а также в столовой. Навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне. Обучающийся посещает группу продленного дня, а также танцевальный кружок.

На уроках чаще внимателен, но не активен, выполняет задание и отвечает на вопрос только в том случае, если педагог обратится непосредственно к нему. Работоспособность низкая, обучающийся быстро устает. В тетради пишет аккуратно, допущенные ошибки находит и исправляет только по указанию педагога.

Обучающийся знает числовой ряд от 1 до 20, но допускает ошибки при прямом и обратном счете, числа сравнивает с трудом. Операции сложения и вычитания в пределах 20 выполняются с помощью линейки. Арифметические задачи решает с помощью педагога. Обучающийся знает основные геометрические фигуры, умеет чертить отрезок заданной длины, фигуры заданного размера, измерять и сравнивать отрезки.

Навык чтения сформирован на низком уровне, чтение побуквенное (сначала называет все буквы в слове, затем произносит слог, а соединить прочитанные таким образом слоги может не всегда). В связи со значительными нарушениями произношения смысл прочитанного понимает

не всегда. При восприятии текста на слух смысл прочитанного понимает, может отвечать на простые вопросы по содержанию текста.

У обучающегося достаточно сформирован навык списывания с рукописного и печатного текста. Возможно письмо под диктовку коротких слов. При этом обучающийся способен различать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги и для переноса, выполнять простейший звуко-буквенный анализ с помощью учителя.

Обучающийся умеет организовать свое рабочее место, аккуратно относится к своим вещам, делится с одноклассниками школьными принадлежностями. Во время перемен предпочитает спокойные одиночные игры (пазлы, конструктор). Во взаимодействии с окружающими любого возраста спокоен, иногда стеснителен и неактивен.

5. Анастасия М.

Обучается в данном учреждении второй год. Соблюдает правила поведения во время урока, перемен, а также в столовой. Навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне. Посещает группу продленного дня, а также танцевальный кружок и кружок живописи.

На уроках чаще внимательна, активна, с интересом выполняет все предложенные задания. Работоспособность достаточная. В тетради старается писать аккуратно, без ошибок. Допущенные ошибки находит и исправляет по указанию педагога.

Обучающаяся овладела послоговым чтением слов, иногда с ошибками. Смысл прочитанного понимает, может отвечать на простые вопросы по содержанию текста.

У обучающейся достаточно сформирован навык списывания с рукописного текста (с печатного – с ошибками); возможно письмо под диктовку коротких слов.

Знает числовой ряд от 1 до 20, узнает, называет, пишет данные числа (иногда зеркально), соотносит число с количеством предметов. Затрудняется

сравнивать числа, при обратном счете допускает ошибки. Операции сложения и вычитания в пределах 20 выполняются с помощью линейки. Арифметические задачи решает с направляющей помощью учителя. Обучающаяся знает основные геометрические фигуры, умеет чертить отрезок заданной длины, измерять и сравнивать отрезки.

Умеет организовать свое рабочее место, аккуратно относится к своим вещам, но при этом не жадничает, с удовольствием делится с одноклассниками школьными принадлежностями. Во время перемен предпочитает спокойные игры (пазлы, кубики), а также рисует, раскрашивает, мастерит поделки из бумаги. Обучающаяся может организовать ребят на совместные игры. Вместе с мамой активно участвует в школьных конкурсах и выставках творческих работ.

6.Ярослав Д.

Обучается в данном учреждении с сентября 2016г. Обучающийся состоит в «группе риска» (многодетная семья; родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию обучающегося. В основном им занимается старшая сестра, обучающаяся в 9 классе). Обучающийся чаще выглядит неопрятно, неаккуратно, не всегда соблюдаются правила гигиены. Домашнее задание выполняется редко. Со слов обучающегося, дома он ничем не занимается, только гуляет до 22:00 часов.

Обучающийся соблюдает правила поведения во время урока, перемен, а также в столовой. Навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне.

На уроках невнимателен, медлителен, не активен. Работоспособность достаточная. В тетради старается писать аккуратно, нередко находит и исправляет допущенные ошибки самостоятельно.

Обучающийся знает числовой ряд от 1 до 20, без ошибок считает в прямом и обратном порядке, сравнивает числа. Операции сложения и

вычитания в пределах 20 выполняются с помощью линейки, иногда с ошибками. Арифметические задачи решает с помощью педагога. Обучающийся знает основные геометрические фигуры, умеет чертить отрезок заданной длины, фигуры заданного размера, измерять и сравнивать отрезки.

Обучающийся овладел послоговым чтением слов. Прочитанное понимает, отвечает на вопросы по содержанию текста, дает оценку поступкам героев и событиям.

У обучающегося достаточно сформирован навык списывания с рукописного и печатного текста. Возможно письмо под диктовку коротких слов. При этом обучающийся способен различать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги и для переноса, выполнять простейший звуко-буквенный анализ с помощью учителя.

Обучающийся умеет организовать свое рабочее место, но не аккуратно относится к своим вещам. Во время перемен предпочитает коллективные, активные игры. Во взаимодействии с окружающими любого возраста спокоен, дружелюбен.

7.Максим Ф.

Обучается в данном учреждении с 13.01.2017г. Стараются соблюдать правила поведения во время урока, перемен. Навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне. Обучающийся выглядит неопрятно, неаккуратно, его одежда чаще грязная. Правила поведения за столом не соблюдает: жует с открытым ртом, чавкает, разговаривает с набитым ртом, облизывает пальцы, хлюпает, норовит забрать себе чужие порции. Таким образом, еда размазывается по лицу, по одежде, по столу. Но дежурить или убирать хотя бы за собой не любит, выполняет трудовые поручения с трудом и истериками.

На уроках обучающийся невнимателен, тороплив, старается быстрее все выполнить, от чего страдает аккуратность записей в тетради. Чаще его

работу в тетради просто не разобрать. Допущенные ошибки находит и исправляет только по указанию педагога. Критику и указание на ошибки воспринимает болезненно, иногда даже агрессивно (начинает кричать, всхлипывать, бросать вещи). Активность и интерес зависят от настроения. Работоспособность достаточная.

Обучающийся знает числовой ряд от 1 до 20, может считать в прямом и обратном порядке без ошибок. Обучающийся без труда сравнивает числа, операции сложения и вычитания в пределах 20 чаще выполняются «в уме», при затруднениях - с помощью линейки. Арифметические задачи, воспринятые на слух, решает самостоятельно. Знает основные геометрические фигуры, умеет чертить отрезок заданной длины, фигуры заданного размера, измерять и сравнивать отрезки.

Навык чтения сформирован на низком уровне, запоминает лишь некоторые буквы. При чтении слогов часто возникают затруднения, т.к. многие буквы он забывает и путает. При восприятии текста на слух смысл прочитанного понимает, может отвечать на простые вопросы по содержанию текста, всегда высказывается о личном отношении к поступкам героев и событиях повествования.

У обучающегося достаточно сформирован навык списывания с рукописного и печатного текста. Возможно письмо под диктовку коротких слов, состоящих из знакомых ребенку букв. При этом обучающийся способен различать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги и для переноса, выполнять простейший звуко-буквенный анализ.

Обучающийся не умеет организовывать свое рабочее место, неаккуратно относится к своим вещам, чаще они разбросаны на полу возле его парты. Во время перемен ребенок предпочитает собирать пазлы, посещать библиотеку или играет в машинки с некоторыми одноклассниками. Во взаимодействии с окружающими любого возраста мальчик бывает чрезмерно навязчив, ябедничает и жалуется.

Обучающийся вместе с мамой активно участвует в школьных конкурсах и выставках творческих работ.

2.2. Методы и методики, направленные на изучение уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Изучение личностных учебных действий:

Личностные учебные действия помогают обучающемуся принять новую роль ученика, понять на доступном уровне функции данной роли, включиться в процесс обучения.

Уровни сформированности:

Высокий уровень.

Осознает важность обучения в школе. Умеет самостоятельно оценить свои поступки (положительные и отрицательные) и поступки сверстников с позиции общечеловеческих ценностей. Имеет высокий уровень учебной мотивации. Имеет цели в будущем и стремится их достичь. Способен оценить свои поступки в соответствии с морально нравственными нормами и поступать по правилам поведения. Осознает смысл своих поступков, готов отвечать за них.

Базовый уровень.

Осознает и объясняет с помощью взрослого важность обучения в школе. С помощью взрослого может дать оценку своим поступкам (положительным и отрицательным) и поступков сверстников с позиции общечеловеческих ценностей. Имеет учебную мотивацию. С помощью взрослого способен объяснить свои достижения и цели. Следует правилам поведения. Осознает смысл своих поступков, но не готов отвечать за них.

Низкий уровень.

Понимает, но даже с помощью взрослого не может объяснить важность обучения. Не может даже при помощи взрослого объяснить смысл оценок поступков своих и сверстников. Имеет неустойчивую учебную мотивацию, или ее отсутствие. Не может объяснить значимость своих достижений, не может даже с помощью взрослого сформулировать ближайшие цели саморазвития. Не осознает смысл своих поступков, избегает ответственности за них.

Изучение личностных учебных действий проводилось с помощью:

- 1. Методики «Определение нравственных понятий» Л. С. Колмогоровой [29]. Адаптированной для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Цель: Методика направлена на определение нравственных понятий обучающихся, изучение представлений о чертах характера, личностного отношения к ним.

Методика была адаптирована с учетом контингента обучающихся участвующих в исследовании: упрощена форма ответа (дается выбор из трёх слов), были исключены из бланка опроса некоторые качества характера (сложные для понимания умственно отсталыми обучающимися).

Форма: индивидуальная беседа.

Необходимые материалы: бланк опроса, ручка.

Инструкция: «Ответь на приведенные вопросы, как ты считаешь правильно» (см. приложение 1).

Уровни оценки:

Высокий уровень – нравственные понятия у обучающегося сформированы.

Базовый уровень – нравственные понятия у обучающегося в общем сформированы, но недостаточно устойчиво.

Низкий уровень – нравственные понятия сформированы недостаточно.

**2. Методики «Как я веду себя» Л. С. Колмогоровой [29].
Адаптированной для обучающихся 2 класса с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Методика направлена на возможность оценить свое поведение.

Цель: умение объективно оценивать свое поведение.

Методика была адаптирована с учетом контингента обучающихся участвующих в исследовании: упрощена форма ответа (предложены варианты «да», «нет»), упрощены формулировки вопросов (сложных для понимания умственно отсталыми обучающимися), некоторые вопросы исключены.

Форма: индивидуальная беседа.

Необходимые материалы: бланк опроса, ручка.

Инструкция: Я прочту тебе утверждения, ты ответь на них словами: «да» или «нет» (см. приложение 1).

Уровни оценки:

Высокий уровень – обучающийся хорошо знаком с общепринятыми нормами поведения и старается следовать им; демонстрирует компетентность в поведении и общении.

Базовый уровень – обучающийся хорошо знаком с общепринятыми нормами поведения, однако не во всех ситуациях ведет себя правильно и компетентно.

Низкий уровень – обучающийся игнорирует общепринятые нормы поведения; испытывает выраженные сложности как в поведении, так и в общении.

Изучение регулятивных учебных действий:

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Уровни сформированности:

Высокий уровень.

Может самостоятельно сформулировать учебные задачи. Совместно с учителем может планировать свою деятельность и выбирать средства для ее организации. Самостоятельно работает по составленному плану, используя основные и дополнительные средства информации. Самостоятельно дает оценку своим результатам, соотносит их с целью. Проявляет волевые усилия для преодоления препятствий.

Базовый уровень.

Неуверенность при формулировании учебных задач. Требуется одобрение, помощь и поддержка со стороны взрослого при планировании своей деятельности, и выборе средств для ее организации. Неуверенно работает по составленному плану, использует только основные средства информации. Трудности при оценивании своих результатов. Способен к волевому усилию для преодоления препятствий только при поддержке и одобрении взрослого.

Низкий уровень.

Допускает ошибки при формулировании учебной задачи. Без инструкции в действенном плане и демонстрации правильного выполнения действия взрослым не может планировать свою деятельность. Допускает ошибки при реализации плана. Испытывает большие трудности даже при использовании основных средств информации. Не осознает необходимость в оценке своих результатов. Не способен к волевому усилию.

Изучение регулятивных учебных действий проводилось с помощью:

3. Методики «Самооценка силы воли» Н. Н. Обозова [49].

Адаптированной для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методика направлена на определение уровня сформированности волевых усилий, которые помогают в достижении поставленных целей и решении учебных задач.

Методика была адаптирована с учетом контингента обучающихся участвующих в исследовании: упрощена форма ответа (предложены варианты «да», «нет»), упрощены формулировки вопросов (сложных для понимания умственно отсталыми обучающимися), некоторые вопросы исключены.

Цель: определить уровень сформированности волевых усилий как показателя самоорганизации в учебной деятельности.

Форма: индивидуальная беседа

Необходимые материалы: бланк опроса, ручка.

Инструкция: ответ на приведенные 15 вопросов, используя выражения: «да», «нет» (см. приложение 1) .

Уровни оценки:

Высокий уровень – у обучающегося большая сила воли, он – волевой человек.

Базовый уровень – у обучающегося сила воли средняя. В различных ситуациях он действует по-разному, иногда проявляет уступчивость, а иногда – настойчивость и упорство.

Низкий уровень – у обучающегося слабая сила воли, его очень легко переубедить.

4. Методики пересказа русской народной сказки «Мороз и Заяц» [20].

Методика направлена на выявление у обучающихся уровня регулятивных учебных действий, за основу была взята русская народная сказка «Мороз и Заяц» из учебника «Чтение. 2 класс. Учебник. В 2-х ч. Ч.1. Адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: Ильина С. Ю.» [20].

Цель: выявление уровня сформированности умения осуществлять свою деятельность в соответствии с планом.

Форма: индивидуальная беседа

Необходимые материалы: текст русской народной сказки «Мороз и Заяц» из учебника «Чтение 2 класс, Ильина С.Ю.»

Инструкция: Я прочитаю тебе текст, ты внимательно слушай. Ответь на вопрос: «О чем поспорили Мороз и Заяц?». Перескажи текст по данному плану (см. приложение 1).

Уровни оценки:

Высокий уровень – самостоятельно сформулировал проблему поиска ответа на поставленный вопрос. Пересказал близко к тексту в соответствии с планом;

Базовый уровень – с помощью педагога сформулировал проблему поиска ответа на поставленный вопрос. Неуверенно пересказал рассказ;

Низкий уровень – без педагога не смог сформулировать проблему поиска ответа на поставленный вопрос. Допускал ошибки при пересказе рассказа.

Изучение познавательных учебных действий:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Уровни сформированности:

Высокий уровень.

Осуществляется анализ объектов. Осуществляется синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Проводит сравнение, классификацию предметов и явлений по самостоятельно выбранным критериям. Строит логическое рассуждение,

включающее установление причинно-следственных связей. Формулирует и выстраивает логическую цепочку рассуждений.

Базовый уровень.

Осуществляет анализ объектов, выделяет их признаки. Осуществляет синтез как составление целого из частей. Проводит сравнение, классификацию предметов по заданным критериям. Устанавливает причинно-следственные связи. Выстраивает логическую цепочку рассуждений.

Низкий уровень.

Испытывает значительные трудности при анализе объектов (или не осуществляет анализа вообще), не выделяет их существенные признаки. Испытывает значительные затруднения при синтезе. Затрудняется в проведении сравнения, классификации. Испытывает сложности при установлении причинно-следственных связей. Не может выстроить логическую цепочку рассуждений.

Изучение познавательных учебных действий проводилось с помощью:

- 1. Методики «Способность выделять существенные признаки предмета» Адаптированной для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [52].**

Методика направлена на исследование особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов от несущественных.

Цель: выявить умения обучающихся выделять существенные признаки.

Методика была адаптирована с учетом контингента обучающихся участвующих в исследовании: заменены некоторые слова (сложные для

понимания умственно отсталыми обучающимися) в предложенных вариантах ответов, некоторые задания исключены.

Форма: индивидуальная беседа.

Необходимые материалы: бланк с заданиями, ручка.

Инструкция: я прочту тебе слово, назови два самых важных для него признака (см. приложение 1).

Уровни оценки:

Высокий уровень – правильное выполнение всех заданий.

Базовый уровень – правильное выполнение половины заданий.

Низкий уровень – правильное выполнение менее половины заданий.

Наличие большого количества ошибочных суждений свидетельствует о преобладании конкретно-ситуационного стиля мышления над абстрактным.

**2. Методики «Анализ отношений между понятиями»
Адаптированной для обучающихся 2 класса с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
[8].**

Методика направлена на исследование особенностей ассоциативного мышления, анализа и синтеза.

Цель: выявление у обучающихся уровня ассоциативного мышления, умения анализировать предметы и явления, обобщать их, делать логические умозаключения.

Методика была адаптирована с учетом контингента обучающихся участвующих в исследовании: заменены некоторые слова (сложные для понимания умственно отсталыми обучающимися) в предложенных вариантах ответов, некоторые задания исключены.

Форма: индивидуальная беседа.

Необходимые материалы: бланк с заданиями, ручка.

Инструкция: тебе даны три слова. Первые два находятся в определенной связи. Между третьим и одним из предложенных слов

существует такая же связь. Необходимо найти четвертое слово. (Например: песня – композитор = суп - ? а)кухня, б)бульон, в)повар, г)летчик, д)тарелка. Ответ: повар. Отношения: композитор сочинил песню, а повар сварил суп), (см. приложение 1).

Уровни оценки:

Высокий уровень – правильное выполнение всех заданий.

Базовый уровень – правильное выполнение 4-6 заданий.

Низкий уровень – менее 4 правильных ответов.

Изучение коммуникативных учебных действий:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Уровни сформированности:

Высокий уровень.

Обучающийся умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение, разрешать конфликты, отстаивать свое мнение. Умеет осознанно использовать речевые средства, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологическое контекстной речью.

Базовый уровень.

Обучающийся умеет слушать собеседника и вести диалог, признавать существование разных точек зрения. Имеет умение излагать свое мнение, аргументировать его. Обучающийся умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Готовность разрешить конфликт посредством учета интересов сторон.

Низкий уровень.

Обучающийся не умеет организовывать учебное сотрудничество. Негативно относится к общению, имеет раздражительность, замкнутость, значительные трудности при вхождении в новый коллектив. Испытывает большие трудности при групповой работе, при нахождении общего решения. Не умеет отстаивать свое мнение, осознанно использовать речевые средства.

Изучение коммуникативных учебных действий проводилось с помощью:

- 1. Методики «Определение школьной мотивации» Н. Г. Лускановой. Адаптированной для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [37].**

Методика направлена на изучение состояния мотивационного компонента обучающихся.

Цель: определить состояние мотивации к учению у обучающихся.

Методика была адаптирована с учетом контингента обучающихся участвующих в исследовании: упрощена форма ответа (предложены варианты «да», «нет»).

Форма: индивидуальная беседа.

Необходимые материалы: бланк с заданиями, ручка.

Инструкция: Сначала послушай вопрос, а потом ответь на него «да» или «нет» (см. приложение 1) .

Уровни оценки:

Высокий уровень – отражает сформированность отношения ребенка к себе как к обучающемуся, интерес к учению, высокую учебную активность.

Базовый уровень – демонстрирует незавершенность формирования отношения к себе как к обучающемуся, наличие желания ребенка посещать

школу, привлекательность которой обусловлена, в большей мере, внеурочными сторонами деятельности.

Низкий уровень – свидетельствует о несформированности отношения к себе как к обучающемуся, о нежелании ребенка посещать школу, учиться.

2. Методики «Изучение самооценки речи» В. А. Калягина, Л. Н. Мацько. Адаптированной для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [24].

Методика направлена на изучение самооценки речи, речевой тревожности обучающихся.

Цель: определить состояние самооценки речи обучающихся, их речевую тревожность.

Методика была адаптирована с учетом контингента обучающихся участвующих в исследовании: упрощены формулировки вопросов (сложные для понимания умственно отсталыми обучающимися), некоторые задания исключены.

Форма: индивидуальная беседа.

Необходимые материалы: бланк с заданиями, ручка.

Инструкция: Послушай утверждение, и скажи свое мнение согласен ли ты с утверждением или нет (см. приложение 1).

Уровни оценки:

Низкая речевая тревожность – высокий уровень коммуникативных учебных действий;

Высокая речевая тревожность – базовый уровень коммуникативных учебных действий;

Очень высокая речевая тревожность – низкий уровень коммуникативных учебных действий.

2.3. Анализ результатов проведения констатирующего этапа исследования, направленного на изучение уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Экспериментальная работа по изучению универсальных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводилась на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургской школы № 5, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы». В эксперименте принимали участие обучающиеся 2 «А» класса, в количестве 7 человек с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 2016-17 учебного года.

Результаты изучения личностных базовых учебных действий:

1. По методике «Определение нравственных понятий» Л. С. Колмогоровой [29].

Таблица 1

Результаты изучения личностных БУД в 2 «А», по методике «Определение нравственных понятий»

№ п/п	Испытуемый	Количество набранных баллов	Уровень сформированности БУД
1	Андрей Д.	5	базовый
2	Семён К.	3	низкий
3	Артём К.	4	базовый
4	Данил М.	3	низкий
5	Настя М.	2	низкий

6	Ярослав Д.	3	низкий
7	Максим Ф.	6	базовый

2. По методике «Как я веду себя» Л. С. Колмогоровой [29].

Таблица 2

Результаты изучения личностных БУД в 2 «А», по методике «Как я веду себя»

№ п/п	Испытуемый	Количество набранных баллов	Уровень сформированности БУД
1	Андрей Д.	26	базовый
2	Семён К.	20	низкий
3	Артём К.	20	низкий
4	Данил М.	22	базовый
5	Настя М.	18	низкий
6	Ярослав Д.	18	низкий
7	Максим Ф.	26	базовый

Проанализировав полученные данные по результатам двух методик направленных на исследование уровня сформированности личностных учебных действий, можно сделать вывод, что уровень личностных базовых учебных действий у обучающихся 2 «А» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не достаточно устойчивый, в большинстве низкий (57%) и базовый (43%).

Результаты изучения регулятивных базовых учебных действий:

1. По методике «Самооценка силы воли» Н. Н. Обозова. Адаптированной для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [49].

**Результаты изучения регулятивных БУД в 2 «А», по методике
«Самооценка силы воли»**

№ п/п	Испытуемый	Количество набранных баллов	Уровень сформированности БУД
1	Андрей Д.	12	базовый
2	Семён К.	10	низкий
3	Артём К.	16	базовый
4	Данил М.	12	базовый
5	Настя М.	10	низкий
6	Ярослав Д.	10	низкий
7	Максим Ф.	12	базовый

**2. По методике пересказа русской народной сказки «Мороз и Заяц»
по учебнику «Чтение. 2 класс. Ч.1. Ильина С. Ю.».**

1. Андрей Д. – базовый уровень.

Было сложно самостоятельно сформулировать проблему поиска ответа на поставленный вопрос, с помощью педагога смог сформулировать проблему и ответ. Пересказывал сказку правильно, но неуверенно в соответствии с планом.

2. Семён К. – низкий уровень.

Не смог самостоятельно сформулировать проблему поиска ответа на поставленный вопрос. Не опирался на данный план при составлении пересказа, допускал ошибки.

3. Артём К. – базовый уровень.

С помощью педагога сформулировал проблему поиска ответа на поставленный вопрос, ответил на него самостоятельно. Опирался на план при пересказе, но рассказывал неуверенно, своими словами, далеко от текста.

4. Даниил М. – низкий уровень.

Не смог сформулировать проблему и ответ на поставленный вопрос. Допускал много ошибок при пересказе, путал последовательность действий в сказке.

5. Анастасия М. – базовый уровень.

С помощью педагога сформулировала проблему поиска ответа на поставленный вопрос. Пересказывала правильно, но не уверенно в соответствии с планом, своими словами, не связно.

6. Ярослав Д. – низкий уровень.

Не смог сформулировать проблему поиска ответа на поставленный вопрос. Допускал много ошибок при пересказе, не пользовался данным планом, пересказывал обрывками фраз не связанными друг с другом.

7. Максим Ф. – базовый уровень.

С помощью педагога сформулировал проблему поиска ответа на поставленный вопрос. Опирался на план при пересказе, но были неточности, испытывал трудности.

Проанализировав полученные данные по результатам двух методик направленных на исследование уровня сформированности регулятивных учебных действий, можно сделать вывод, что уровень регулятивных учебных действий у обучающихся 2 «А» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среднем базовый (57%) и низкий (43%).

Результаты изучения познавательных базовых учебных действий:

- 1. По методике «Способность выделять существенные признаки предмета». Адаптированной для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [52].**

Таблица 4

**Результаты изучения познавательных БУД в 2 «А», по методике
«Способность выделять существенные признаки предмета»**

№ п/п	Испытуемый	Количество набранных баллов	Уровень сформированности БУД
1	Андрей Д.	5	базовый
2	Семён К.	3	низкий
3	Артём К.	5	базовый
4	Данил М.	2	низкий
5	Настя М.	2	низкий
6	Ярослав Д.	2	низкий
7	Максим Ф.	3	низкий

- 2. По методике «Анализ отношений между понятиями».**
Адаптированной для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [8].

Таблица 5

**Результаты изучения познавательных БУД в 2 «А», по методике
«Анализ отношений между понятиями»**

№ п/п	Испытуемый	Количество набранных баллов	Уровень сформированности БУД
1	Андрей Д.	5	базовый
2	Семён К.	3	низкий
3	Артём К.	4	базовый
4	Данил М.	2	низкий
5	Настя М.	1	низкий
6	Ярослав Д.	2	низкий
7	Максим Ф.	2	низкий

Проанализировав полученные данные по результатам двух методик направленных на исследование уровня сформированности познавательных учебных действий, можно сделать вывод, что уровень познавательных учебных действий у обучающихся 2 «А» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среднем низкий (71%) и базовый (29%).

Результаты изучения коммуникативных базовых учебных действий:

- 1. Методика «Определение школьной мотивации» Н. Г. Лускановой**
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [37].

Таблица 6

Результаты изучения коммуникативных БУД в 2 «А», по методике «Определение школьной мотивации»

№ п/п	Испытуемый	Количество набранных баллов	Уровень сформированности БУД
1	Андрей Д.	14	базовый
2	Семён К.	10	базовый
3	Артём К.	8	низкий
4	Данил М.	6	низкий
5	Настя М.	10	базовый
6	Ярослав Д.	6	низкий
7	Максим Ф.	8	низкий

- 2. Методика «Изучение самооценки речи» В.А. Колягина, Л.Н. Мацько.** Адаптированная для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [10].

**Результаты изучения коммуникативных БУД в 2 «А», по методике
«Изучение самооценки речи»**

№ п/п	Испытуемый	Количество набранных баллов	Уровень сформированности БУД
1	Андрей Д.	6	низкий
2	Семён К.	7	базовый
3	Артём К.	6	низкий
4	Данил М.	5	низкий
5	Настя М.	5	низкий
6	Ярослав Д.	7	базовый
7	Максим Ф.	10	базовый

Проанализировав полученные данные по результатам двух методик направленных на исследование уровня сформированности коммуникативных учебных действий, можно сделать вывод, что уровень коммуникативных учебных действий у обучающихся 2 «А» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среднем низкий (57%), базовый составляет (43%).

Для сравнения полученных данных констатирующего эксперимента по исследованию БУД у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используем сводную таблицу результатов и диаграмму изображенную на рисунке 1.

Таблица 8

Общий результат проведения констатирующего эксперимента по изучению БУД

Общий результат проведения констатирующего эксперимента по изучению БУД у обучающихся с легкой умственной отсталостью (представлен в достигнутом уровне)								
№ п/п	Название методики	Андрей Д.	Семён К.	Артём К.	Данил М.	Настя М.	Ярослав Д.	Максим Ф.
Результаты исследований личностных БУД								
1	«Определение нравственных понятий»	базовый	низкий	базовый	низкий	низкий	низкий	базовый
2	«Как я веду себя»	базовый	низкий	низкий	базовый	низкий	низкий	базовый
Результаты исследований регулятивных БУД								
3	«Самооценка силы воли»	базовый	низкий	базовый	базовый	низкий	низкий	базовый
4	«Пересказ произведения»	базовый	низкий	базовый	низкий	базовый	низкий	базовый
Результаты исследований познавательных БУД								
5	«Способность выделять существенные признаки предмета»	базовый	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	базовый
6	«Соотношения между понятиями»	базовый	низкий	базовый	низкий	низкий	низкий	низкий
Результаты исследований коммуникативных БУД								
7	«Определение школьной мотивации»	базовый	базовый	низкий	низкий	базовый	низкий	низкий
8	«Изучение самооценки речи»	низкий	базовый	низкий	низкий	низкий	базовый	базовый

Сводные результаты по итогам констатирующего экспериментального исследования базовых учебных действий представлены в диаграмме, изображенной на рисунке 1.

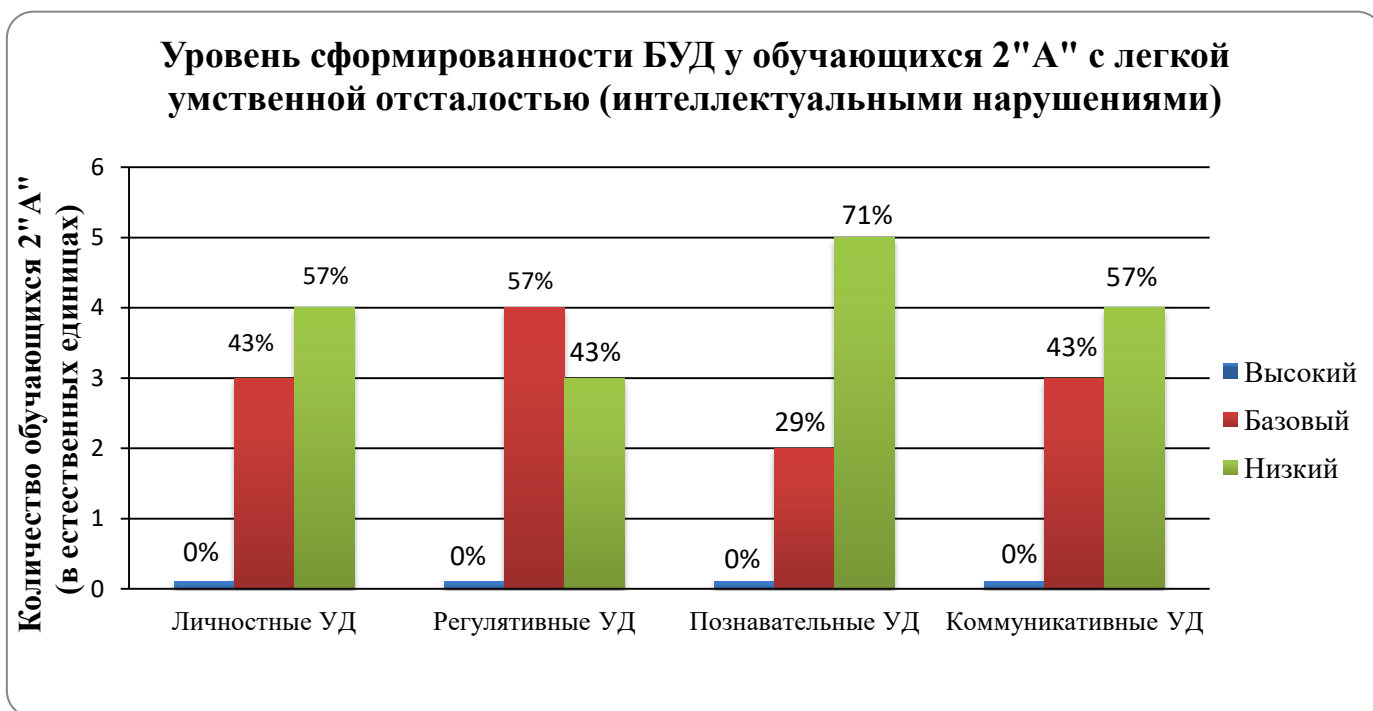


Рис. 1. Уровень сформированности БУД у обучающихся 2 «А» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На данной диаграмме представлены сводные результаты по двум методикам уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных БУД в естественных единицах. Проанализировав все данные констатирующего эксперимента по исследованию БУД у обучающихся 2 «А» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), можно увидеть, что у обучающихся уровень личностных БУД недостаточно устойчивый в среднем низкий (57%), уровень регулятивных БУД только на 57% базовый, уровень коммуникативных БУД в среднем низкий (57%), а речевая тревожность высокая. Но больше всего у данной категории обучающихся страдает уровень познавательных БУД, низкий показатель достигает 71%.

**Сводные результаты уровня сформированности всех БУД
у обучающихся 2 "А" с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

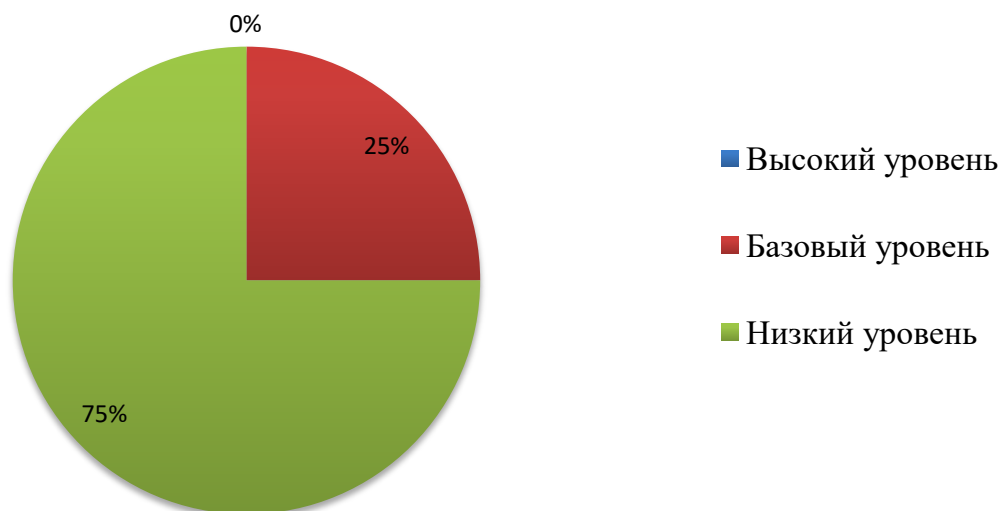


Рис.2 «Сводные результаты уровня сформированности всех БУД у обучающихся 2 «А» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

На данной диаграмме представлены сводные результаты уровня сформированности всех видов БУД у обучающихся 2 «А» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в %. Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что исходный уровень сформированности БУД у большинства обучающихся – низкий (75%). Данная категория обучающихся нуждается в специальной (коррекционной) помощи с учетом их особых образовательных потребностей, что позволит им гармонично развиваться и усваивать школьную программу.

ГЛАВА 3. НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

3.1. Коррекционные занятия, направленные на формирование личностных базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

По словам Я. А. Коменского, природа детей такова, они являются гибкими и легче всего принимают форму, пока они в раннем возрасте. Окрепнув они уже не поддаются формированию [30]. Чем раньше происходит выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тем раньше возможно построение коррекционной работы. Чем раньше начинается коррекционная работа, тем меньше она потребует затрат, и это позволит рассчитывать на большие результаты.

В данной работе представлена составленная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на формирование личностных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью системы коррекционных занятий является: формирование личностных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачами системы коррекционных занятий является:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. Формирование понимания роли ученика, готовности ее принять;

3. Формирование оценки своих поступков;
4. Формирование следования правилам поведения.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач, необходимо:

- определить связи личностных базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- составить тематический план коррекционно-развивающих занятий;
- провести определенное количество коррекционно-развивающих занятий.

Частота занятий 2-3 раза в неделю.

Продолжительность – 30-40 минут.

Количество занятий - 20

Методические приемы:

- упражнения на развитие аналитико-синтетической сферы, разных видов мышления
- упражнения на развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации
- упражнения на развитие разных видов внимания, восприятия, памяти
- упражнения на автоматизацию умений слогового деления слов, закрепление навыков звуко-буквенного анализа и т.д.
- речевые игры
- игры по сюжетным картинкам
- игры со словами и предложениями

Тематический план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Данный план составлен на основе программы под ред. В.В. Воронковой [9]. За основу были взяты учебные предметы: чтение, развитие устной речи для обучающихся 2кл.

Таблица 9

Тематический план коррекционно-развивающих занятий направленных на формирование личностных БУД

№ п/п	Тема	Формируемые личностные УД
1	Вводное занятие. «Первый урок»	-способность к саморазвитию - учебная мотивация -целенаправленная познавательная деятельность
2	«Дом. Квартира»	-Бытовые навыки -Стремление к самоизменению (приобретению новых знаний умений)
3	«Наша школа»	-уважение личности (доброжелательное отношения к окружающим); -умение вести диалог
4	«Мороз и Заяц»	-формирование эстетических чувств - учебно-познавательный интерес - формирование целенаправленной познавательной деятельности

Продолжение таблицы 9

5	«Весна»	-формирование эстетических чувств -стремление к саморазвитию
6	«Овощи»	-бытовые навыки -постановка и достижение цели
7	«Семья»	-ценностно-смысловая ориентация в социальных ролях -умение соотносить собственные поступки с поступками других людей
8	«Была у Насти кукла»	-бытовые навыки -уважение личности
9	«Урок мужества»	-умение ставить цель - правильная оценка своих поступков
10	«Школьные слова»	-учебная мотивация -взаимное уважение - умение вести себя в соответствии с правилами поведения
11	«Что мы Родиной зовем?»	- нравственные ценности -понятия что такое хорошо, что такое плохо
12	«Лучший друг»	- взаимное уважение -общечеловеческие ценности

Продолжение таблицы 9

13	«Учительница»	-учебно-познавательный интерес -принятие норм поведения
14	«Кто как одет»	-бытовые навыки -формирование чувства прекрасного и эстетичного
15	«Мои друзья»	-уважение личности (доброжелательное отношения к окружающим); -умение вести диалог
16	«Собака»	-нравственные ценности -принятие норм поведения
17	«Как ребята переходили улицу»	-ценностно-смысловая ориентация в социальных ролях -умение соотносить собственные поступки с поступками других людей
18	«Если бы я не учился»	-мотивация учебной деятельности -оценивание своих поступков -выполнение правил поведения
19	«Отгадай что это?»	-стремление к саморазвитию -формирование эстетических чувств
20	«Забыл»	-нравственные ценности -принятие норм поведения -умение вести диалог

3.2. Реализация коррекционных занятий по формированию личностных базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и анализ результатов

Коррекционные занятия по формированию личностных базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводились на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургской школы № 5, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы». Коррекционные занятия проводились в 2«А» классе, с количеством обучающихся 7 человек с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 2016-17 учебного года.

Весь план занятий реализовать не удалось. Было проведено 8 коррекционно-развивающих занятий в урочной деятельности.

Основной акцент в проведенных занятиях был в том, что каждое упражнение и задание, являлось многофункциональным и решало сразу же несколько задач, по развитию личностных базовых учебных действий.

На подготовительном этапе работы, было проведено исследование уровня сформированности учебных действий, что помогло больше узнать обучающихся, выявить их некоторые индивидуальные особенности и организовать коррекционные занятия в соответствии с ними, реализовать принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

На основном этапе работы во время уроков осуществлялось несколько упражнений, игр и заданий направленных на формирование личностных базовых учебных действий.

Были проведены коррекционно-развивающие занятия по формированию личностных БУД (в урочной деятельности) на уроках чтения и развития речи:

1. Мороз и Заяц (вариант занятия представлен в приложении 3);
2. Весна (вариант занятия представлен в приложении 4);
3. Овощи;
4. Семья;
5. Что мы Родиной зовём?;
6. Лучший друг;
7. Учительница;
8. Если бы я не учился.

Для того, чтобы проанализировать эффективность проделанной работы, определить какие изменения произошли после прохождения обучающимися коррекционно-развивающих занятий, необходимо было провести контрольное исследование личностных базовых учебных действий.

Результаты контрольного исследования:

Результаты исследования личностных базовых учебных действий:

**3. По методике «Определение нравственных понятий»
Л. С. Колмогоровой [29].**

Таблица 10

***Результаты контрольного исследования личностных БУД
в 2 «А», по методике «Определение нравственных понятий»***

№ п/п	Испытуемый	Количество набранных баллов	Уровень сформированности БУД
1	Андрей Д.	6	базовый
2	Семён К.	4	базовый

3	Артём К.	4	базовый
4	Данил М.	3	низкий
5	Настя М.	3	низкий
6	Ярослав Д.	4	базовый
7	Максим Ф.	6	базовый

1. По методике «Как я веду себя» Л. С. Колмогоровой [29].

Таблица 11

**Результаты контрольного исследования личностных БУД
в 2 «А», по методике «Как я веду себя»**

№ п/п	Испытуемый	Количество набранных баллов	Уровень сформированности БУД
1	Андрей Д.	28	базовый
2	Семён К.	20	низкий
3	Артём К.	20	низкий
4	Данил М.	22	базовый
5	Настя М.	20	низкий
6	Ярослав Д.	18	низкий
7	Максим Ф.	28	базовый

Проанализировав полученные данные контрольного исследования уровень личностных учебных действий у обучающихся 2 «А» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по методике «Определение нравственных понятий» Л.С. Колмогоровой возрос на 28%, и составляет на данный момент базовый (71%), низкий (29%). По методике «Как я веду себя» Л.С. Колмогоровой, уровень личностных учебных действий не возрос, но обучающиеся стали давать больше правильных ответов.

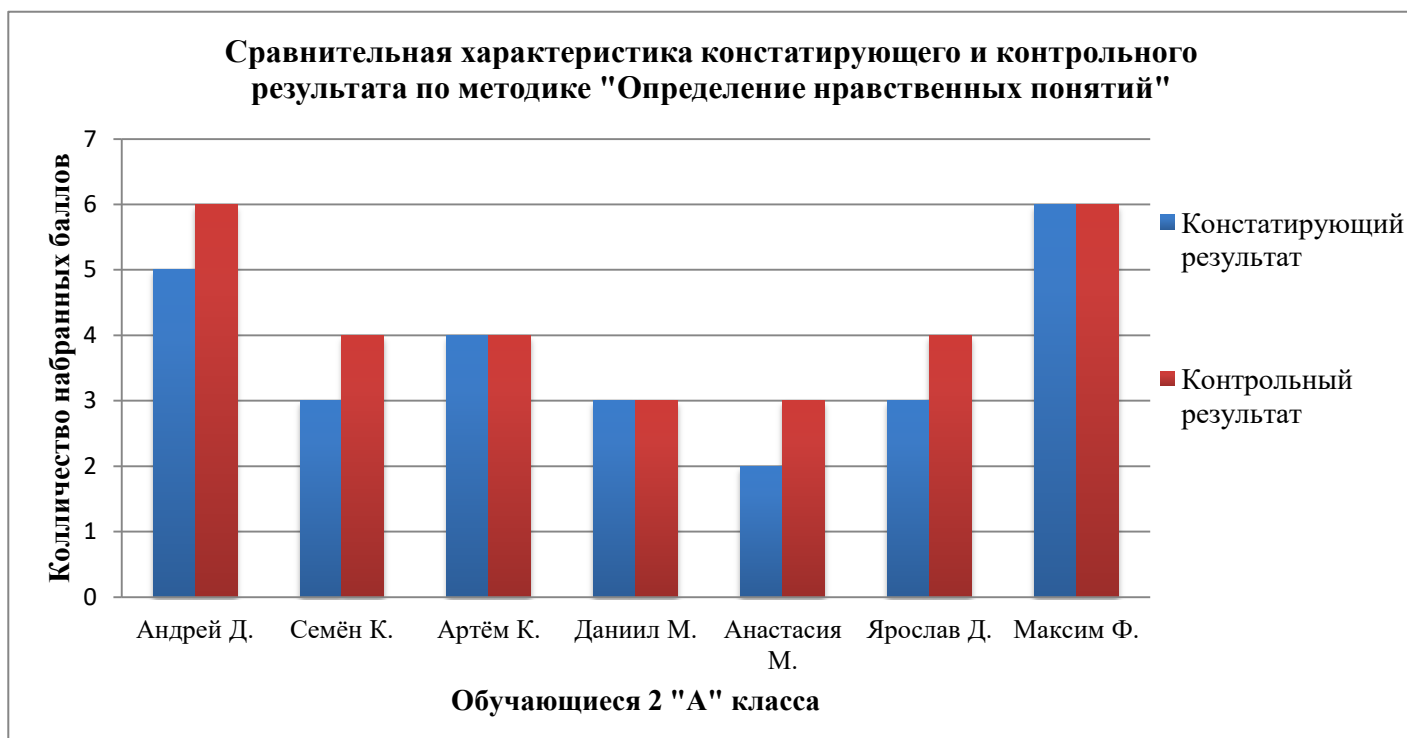


Рис.3 «Сравнительная характеристика констатирующего и контрольного результата по методике «Определение нравственных понятий»»

На данной диаграмме можно увидеть, что после прохождения коррекционно-развивающих занятий у обучающихся 2 «А» класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) есть небольшая положительная динамика в формировании личностных учебных действий, что свидетельствует о эффективности проделанной работы, но необходимости продолжать коррекционно-развивающие занятия.

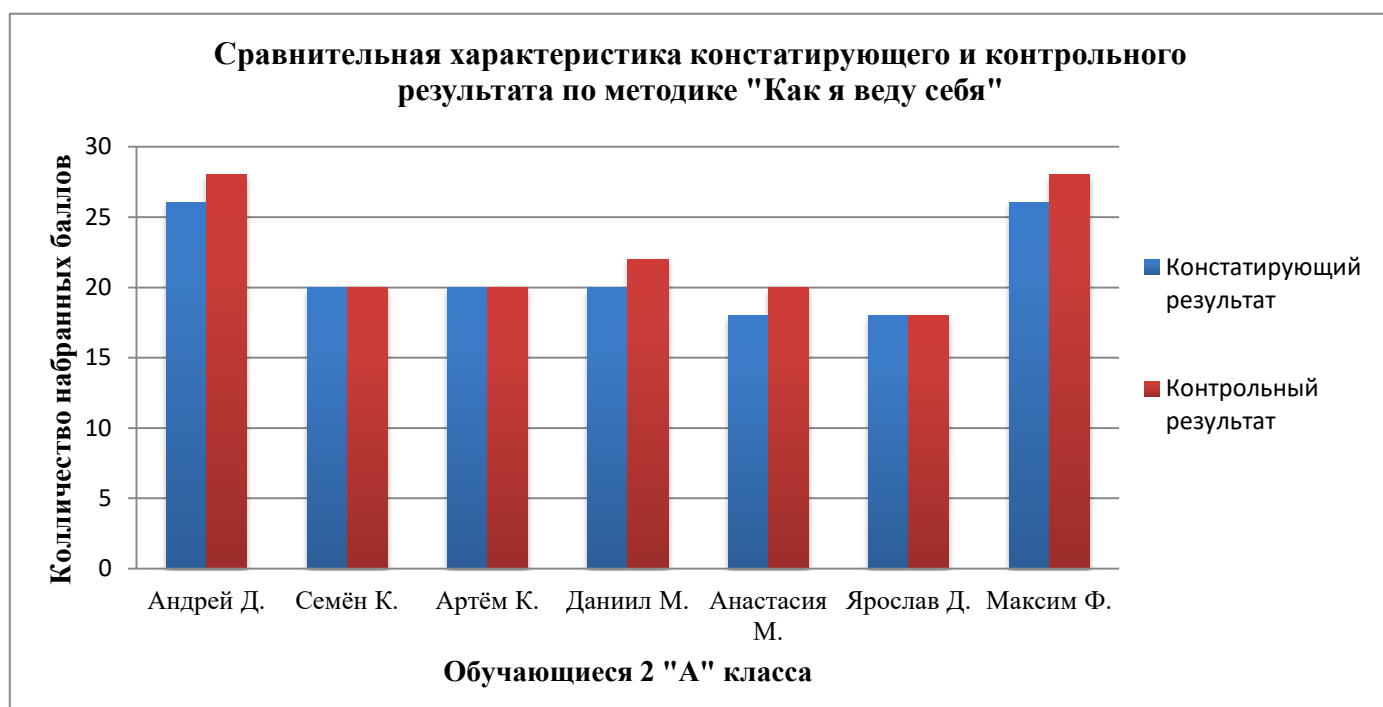


Рис.4 «Сравнительная характеристика констатирующего и контрольного результата по методике «Как я веду себя»»

На данной диаграмме так же можно увидеть, что после прохождения коррекционно-развивающих занятий у некоторых обучающихся 2 «А» класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) есть небольшая положительная динамика в формировании личностных учебных действий, что свидетельствует о эффективности проделанной работы, но необходимости продолжать коррекционно-развивающие занятия.

В процессе проведения коррекционно-развивающих занятий, посредством метода наблюдения заметны небольшие положительные изменения в деятельности обучающихся:

- наблюдается повышение мотивации и интерес к учебной деятельности;
- с помощью учителя могут давать оценку своим поступкам;
- улучшается понимание общечеловеческих ценностей;

- появляется интерес ставить цели и достигать их, давать оценку своим достижениям;
- улучшается понимание правил поведения в соответствии с морально нравственными нормами.

Если продолжать проведение коррекционно-развивающих занятий в соответствии с составленным тематическим планом, то к завершению уровень сформированности личностных учебных действий заметно возрастет с низкого до базового.

3.3. Методические рекомендации для педагогов, направленные на формирование базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Изменения законодательства в области образования открывает для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) большие возможности получения общего образования. Большинство обучающихся данной категории имеет особые образовательные потребности, поэтому педагоги должны быть достаточно внимательны к каждому. До перехода на новые образовательные стандарты организации не имели практики выявления особых образовательных потребностей у обучающихся. На основном уровне общего образования не проводилась коррекционная работа. Но как известно, невнимание к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень ограничивает потенциал развития и создает преграду к успешному овладению образовательной программы. Поэтому выявление особых образовательных потребностей приобретает главную роль в образовании

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогу очень важно увидеть индивидуальные особенности каждого обучающегося, и определить какая помощь ему будет необходима. Выявление особых образовательных потребностей рациональнее всего проводить на основе изучения уровня универсальных учебных действий. Это позволит педагогам в первую очередь выявить уровень сформированности конкретного базового учебного действия, во-вторых это даст возможность определить область в которой обучающийся затрудняется, а так же поможет выявить наличие особых образовательных потребностей.

Эти знания станут основой для создания адаптированных основных общеобразовательных программ, а так же для программ коррекционных занятий.

Для того чтобы формировать базовые учебные действия у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогу необходимо:

- Владеть содержанием всех видов базовых учебных действий и связей между ними;
- Умение выбирать для формирования конкретное базовое учебное действие, в соответствии с учебным предметом;
- Умение организовать деятельность обучающихся для успешного формирования базовых учебных действий.

Личностные учебные действия помогают обучающемуся принимать новую роль, включаться в процесс обучения и понимать свои функции, быть заинтересованным в посещении образовательной организации. Социально ориентированный взгляд на мир.

Коммуникативные учебные действия помогают работать в коллективе, вступать в контакт со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на уроке.

Познавательные учебные действия способствуют усвоению логических операций, составляют основу логического мышления, помогают использовать знания и умения в различных ситуациях.

Практически все базовые учебные действия формируются при изучении каждого предмета. Педагогу необходимо на каждом уроке развивать у обучающихся различные универсальные учебные действия.

1. Личностные учебные действия педагог может формировать на данных уроках:

- Мотивация к учебному процессу, осознание себя как обучающегося, одноклассника, друга (*русский язык, чтение, математика, речь*).
- Осознание своего социального окружения, занимаемого места в нем, принятие социальных ролей и ценностей (*русский язык, чтение, речь, ручной труд*).
- Эстетическое восприятие окружающего мира и готовность взаимодействовать с ним (*русский язык, чтение, речь, музыка, ИЗО, физическая культура, ручной труд*).
- Полноценный социально ориентированный взгляд на мир (*русский язык, чтение, речь, окружающий мир*).
- Самостоятельность в выполнении различных заданий, поручений (*русский язык, чтение, математика, ручной труд*).
- Понимание этических норм поведения в обществе и осознания ответственности за свои поступки (*русский язык, чтение, речь, физическая культура, ручной труд*).

2. Коммуникативные учебные действия педагог может формировать на данных уроках:

- Работа в коллективе, и умение вступать в контакт (*русский язык, чтение, речь, математика, окружающий мир, физическая культура, ручной труд*).
- Умение обращаться за помощью и принимать ее (*ручной труд, музыка, ИЗО, математика*).
- Умение слушать и понимать инструкцию для различных заданий (*ручной труд, ИЗО, музыка, физическая культура, математика*).
- Умение сотрудничать со сверстниками и со взрослыми в различных ситуациях (*Ручной труд, музыка, ИЗО, физическая культура*).
- Умение взаимодействовать с людьми, доброжелательно относиться к ним, сопереживать, помогать (*окружающий мир, ручной труд, музыка, ИЗО, физическая культура*).
- Умение менять свое поведение в спорных ситуациях с учетом поведения других участников, умение договариваться (*русский язык, чтение, речь, физическая культура*).

3. Регулятивные учебные действия педагог может формировать на данных уроках:

- Входить в класс и выходить из него со звонком (*русский язык, чтение, речь, окружающий мир, математика, ИЗО, музыка, ручной труд, физическая культура*).
- Ориентировка в пространстве (*русский язык, чтение, речь, окружающий мир, математика, ИЗО, музыка, ручной труд, физическая культура*).
- Пользование мебелью, в учебном помещении (*русский язык, чтение, речь, окружающий мир, математика, ИЗО, музыка, ручной труд, физическая культура*).
- Правильное использование порядка школьного поведения (выход из класса, поднятие руки, нахождение в классе и т.д.) (*русский язык, чтение, речь,*

окружающий мир, математика, ИЗО, музыка, ручной труд, физическая культура).

- Работа с учебными принадлежностями (*русский язык, чтение, речь, окружающий мир, математика, ИЗО, музыка, ручной труд, физическая культура).*

- Активное участие в учебной деятельности, умение контролировать свои действия и действия одноклассников (*русский язык, чтение, речь, окружающий мир, математика, ИЗО, музыка, ручной труд, физическая культура).*

- Соотношение своих действий и результатов с данным образцом, принятие оценки своей деятельности, выявление недочетов и корректирование своей деятельности (*русский язык, чтение, речь, окружающий мир, математика, ИЗО, музыка, ручной труд, физическая культура).*

4.Познавательные учебные действия педагог может формировать на данных уроках:

- Выделять различные общие и отличающиеся свойства предметов (*русский язык, чтение, речь, математика, окружающий мир, ИЗО).*

- Умение делать простые обобщения, сравнения, классифицировать предметы с использованием наглядности (*русский язык, чтение, речь, математика, окружающий мир, ИЗО).*

- Умение пользоваться знаками и символами (*русский язык, чтение, речь, математика, ИЗО).*

- Умение читать (*русский язык, чтение, окружающий мир).*

- Умение писать (*русский язык).*

- Умение выполнять арифметические действия (*математика).*

- Умение работать с различной информацией в рисунках, таблицах, устных высказываниях, текстах, на электронных и бумажных носителях (*русский язык, чтение, речь, математика, ИЗО).*

Так же базовые учебные действия можно развивать в различных мероприятиях внеурочной деятельности, таких как: классные часы, прогулки, экскурсии, конкурсы, викторины, кружки, познавательные и ролевые игры. На коррекционных занятиях. Все зависит от возможностей и творческих способностей педагога.

При этом педагогу всегда нужно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, очень важно обратить внимание на каждого, и выявить каким обучающимся нужна специальная помощь. Затем выстроить программу своих занятий с учетом этих особенностей. Это поможет эффективно развиваться всем обучающимся и постепенно повышать свой уровень универсальных учебных действий, что обеспечит успешное овладение образовательной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цели и задачи, поставленные в работе, выполнены. Изучены теоретические и психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий, подобран и проанализирован методический материал по исследованию базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проведен констатирующий эксперимент по исследованию уровня сформированности базовых учебных действий данной категории обучающихся. Разработаны коррекционно-развивающие упражнения направленные на формирование личностных базовых учебных действий. Проведен анализ полученных результатов и установлена эффективность проделанной работы.

Подводя итоги можно констатировать следующее: изучение универсальных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявление их особых образовательных потребностей и оказание им специализированной помощи, является одной из важнейших психолого-педагогических проблем.

Анализ научно-методической литературы позволил сделать вывод, о том, что у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью необходимо формировать базовые учебные действия. Для формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью требуются специальные методы обучения и коррекции с помощью которых будут сформированные необходимые умения.

В процессе изучения темы, в теоретической части работы было раскрыто понятие «универсальные учебные действия», а так же «базовые учебные действия» для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), их виды и функции, то что они лежат в основе организации любой деятельности обучающегося, помогают усваивать учебный материал и формировать психологические способности.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что базовые учебные действия у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированы недостаточно и находятся на низком уровне.

В констатирующем эксперименте применялись следующие диагностические методики: «определение нравственных понятий», «как я веду себя» Л. С. Колмогоровой, «самооценка силы воли» Н. Н. Обозова, методика пересказа произведения, «способность выделять существенные признаки предмета», «анализ отношений между понятиями», «определение школьной мотивации» Н. Г. Лускановой, «изучение самооценки речи» В. А. Колягина, Л. Н. Мацько. Данные методики были адаптированы с учетом контингента обучающихся 2 «А» класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты осуществлялись в 2016-2017гг. В экспериментах принимали участие обучающиеся 2 «А» класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В практической части работы был составлен тематический план коррекционно-развивающих занятий для 2 класса, направленных на формирование личностных учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). После проведения нескольких занятий по данному плану, был осуществлен контрольный эксперимент, который свидетельствует о положительной динамике в формировании личностных учебных действий. Это говорит об эффективности проделанной работы. Но для того чтобы достичь планируемого результата, необходимо провести все занятия из

тематического плана, чтобы повысить уровень сформированности личностных базовых учебных действий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, Е. Н. Развитие логического мышления школьников. Занимательные задачи в русских сказках [Текст] / Е. Н. Аксенова. – М. : 2006. – 86 с.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.
3. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. [Текст]: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2007. – 159 с.
4. Бабкина, Н. В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников [Текст] / Н. В. Бабкина. – М. : Школьная Пресса, 2006. – 24 с.
5. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев. – СПб. : Гриф УМО, 2009. – 444 с.
6. Бройде, М. Русский язык в упражнениях и играх [Текст] / М. Бройде. - М. : Академия, 2001. - 307с.
7. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] / В. В. Волина. - М. : АСТ, 1996. - 462 с.
8. Волкова, С. И. Математика. Контрольные работы. 1- 4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2009. – 83 с.
9. Воронкова, В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: Подготовительный, 1-4 классы [Текст] / В. В. Воронкова – 4 изд. – М. : Просвещение, 2006. – 192 с.

10. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 533 с.
11. Выготский, Л. С. Проблема культурного развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский // Вестн. Московского университета. Сер. 14. - 1928. - №4. – С. 5-18.
12. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / П. Я. Гальперин. - М. : 1985. – 45 с.
13. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 288с.
14. Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте [Текст] / под ред. А. В. Петровского. – М. : Педагогика, 2001. – 167с.
15. Давыдов, В. В. Формирование учебной деятельности школьников [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1982. - 216 с.
16. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] : 2-е изд. / Т. Б. Епифанцева. - Ростов н/Д. : 2007. – 486 с.
17. Ефремов, О.Ю. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2010. – 351 с.
18. Зайцева, И. И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации [Текст] / И. И. Зайцева // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! – 2011. – Пилотный выпуск. – С. 4-6.
19. Замский, Х. С. История олигофренопедагогики [Текст] / Х. С. Замский – 2 изд. – М. : Просвещение, 1980. – 398 с.
20. Ильина, С. Ю. Чтение. 2 класс. [Текст] Учебник для 2 класса. В 2 частях. Часть 2. / С. Ю. Ильина, А. К. Аксенова. – М. : Просвещение, 2014. – 198 с.
21. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста. [Текст] Учебник для вузов / Д. Н. Исаев. – СПб. : Спецлит., 2001. - 463 с.

22. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] – 3-е изд. / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 569 с.
23. Калягин, В. А. Логопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – М. : Академия, 2006. – 320 с.
24. Калягин, В. А. Типологические и личностные характеристики взрослых заикающихся [Текст] / В. А. Калягин // Заикание : Экспериментальные исследования и методы реабилитации. – М. , 1986. – С. 24-32.
25. Каменская, Е. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст] : конспект лекций / Е. Н. Каменская. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 251 с.
26. Карабанова, О. А. Возрастная психология [Текст] / О. А. Карабанова. – М. : Айрис-пресс, 2005. - 240 с.
27. Климанова, Л. Ф. Инновационные технологии в обучении грамоте [Текст] / Л. Ф. Климанова // Начальная школа. - 2010. - № 9. - С. 10.
28. Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь [Текст] : Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
29. Колмогорова, Л. С. Диагностика психологической культуры школьников [Текст] / Л. С. Колмогорова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 360 с.
30. Коменский, Я. А. Дидактические принципы [Текст] / Я. А. Коменский. – М. : Учпедгиз, 1940. – 89 с.
31. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования [Текст] / А. Г. Асмолов, И. А. Володарская, Н. Г. Салмина // Вопросы психологии. - 2007. - № 4. -С. 16-24.

32. Лалаева, Р. И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников [Текст] / Р. И. Лалаева // Дефектология. - 2008. - №3. – С. 31.
33. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 298 с.
34. Леонтьев, А. Н. Психология общения [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, Академия, 2008. – 368 с.
35. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности [Текст] / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование. – 2013. - № 5. – Режим доступа : http://psyedu.ru/files/articles/3989/pdf_version.pdf. (дата обращения 15.04.2017)
36. Лурия, А. Р. Язык и сознание [Текст] / А. Р. Лурия. – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1979. – 320 с.
37. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Г. Лусканова. – М. : ФОЛИУМ, 1999. – 30 с.
38. Маркова, А. К. Формирование мотивов учения [Текст] / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. - М. : Просвещение, 1990. - 192 с.
39. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании [Текст] / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 11. - С. 59.
40. Мисаренко, Г. Г. Коррекционно-развивающие технологии в обучении младших школьников [Текст] / Г. Г. Мисаренко // Коррекционно-развивающее образование. – 2010. - №1. – С. 21.
41. Молодцова, Н. Г. Дидактический материал по математике «Смекалочка» [Текст] / Н. Г. Молодцова. – Н. Новгород: 2007. – 101 с.
42. Московский центр ВОЗ. МКБ-10 (Международная статистическая классификация болезней) [Текст] / Московский центр ВОЗ. – М. : Медицина, 2003. - 924 с.

43. Назарова, Н. М. Специальная педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений 4-е изд. / Н. М. Назарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. - 400 с.
44. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов [Текст] / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. - № 10. – С. 6.
45. Петровский, А. В. Психологический словарь [Текст] - 2-е изд. , испр. и доп. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М. : Политиздат, 1985. - 494 с.
46. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студ. вузов – 2-е изд. / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2010. - 574 с.
47. Примерная АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/1-и 2-варианты-АООП-УО-11-декабря-2015.pdf>. (дата обращения: 18. 04. 2017)
48. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] : Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» - 3е изд., перераб. и доп. / С. Я. Рубинштейн. - М. : Просвещение, 1986. - 192 с.
49. Руководство к проведению семинарских и практических занятий по курсу «Психология развития и возрастная психология» [Текст] : Учебное пособие. – Ч. 2. / Н. Н. Обозов, О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, О. Н. Козлитина. – Ставрополь, 2003. – 207 с.
50. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. для вузов – 8 –е изд. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2008. - 567 с.

51. Строганова, Л. В. Уроки практической психологии в начальной школе [Текст] : учеб.-метод. пособие. Вып. 2 / Л. В. Строганова. - М. : Центр пед. образования, 2007. - 72 с.
52. Тихомирова, Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 240 с.
53. ФГОС начального общего образования [Электронный ресурс] – режим доступа : http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3.1_.pdf. (дата обращения: 16.04.2017).
54. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью [Электронный ресурс] – режим доступа : http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_27.09.2014.pdf (дата обращения: 16.04.2017).
55. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – режим доступа : <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 10.04.2017)
56. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. [Текст]: система заданий, 2-е изд. / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
57. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения [Текст] / авт.-сост. Т. В. Калабух, Е. В. Клейменова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 100с.
58. Хрестоматия в 2т. [Текст] / под ред. В. В. Лебединского, М. К. Бардышевской. Т.1. – М. :МГУ, 2002. – 744 с.
59. Черкасова, Е. Л. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на

уровне основного общего образования [Текст] / под ред. Е. Л. Черкасовой, Е. Н. Моргачёвой. – М. : Национальный книжный центр, 2014. – 136 с.

60. Чиверская, Л. Н. Формирование мыслительных операций у младших школьников на уроках математики. [Текст] / - Ульяновск : УИПКПРО, 2006. – 10 с.

61. Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] / В. Ф. Шалимов, Г. Р. Новикова. - М. : 2011. – 208 с.

62. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

63. Эльконин, Д. Д. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков [Текст] / Д. Д. Эльконин. – М. : Просвещение, 1989. – 360 с.

64. Ядешко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] / под ред. В. И. Ядешко, Ф. А. Сохиной, Т. А. Ильиной и др. – М. : Просвещение, 1986. – 415 с.

1. Методика «Определение нравственных понятий» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Что значит быть добрым? (всем помогать, грустить, обижаться)

Это хорошее качество? Ты бы хотел быть таким?

2. Что значит быть щедрым? (ругаться, делиться, обманывать)

Это хорошее качество? Ты бы хотел быть таким?

3. Что значит быть честным? (говорить всегда правду, жадничать, радоваться)

Это хорошее качество? Ты бы хотел быть таким?

4. Какого человека ты бы назвал дружелюбным? (который: уважает и любит своих друзей, спорит со всеми, жалуется на своих друзей)

Это хорошее качество? Ты бы хотел быть таким?

5. Что значит быть трудолюбивым? (любить трудиться, бегать, делиться)

Это хорошее качество? Ты бы хотел быть таким?

6. Что значит быть самостоятельным? (обижать друзей, выполнять необходимые задания без помощи, улыбаться в ответ)

Это хорошее качество? Ты бы хотел быть таким?

7. Что значит быть заботливым? (спорить с друзьями, помогать друг другу, расстраиваться)

Это хорошее качество? Ты бы хотел быть таким?

8. Что значит быть организованным? (помогать, приходить всегда вовремя, прыгать)

Это хорошее качество? Ты бы хотел быть таким?

Интерпретация:

За правильный ответ на все вопросы, в каждом пункте ставится 1 балл. Если обучающийся отвечает на один из вопросов неверно, то ставится 0 баллов.

Высокий уровень – 7-8 баллов. У обучающегося сформированы нравственные понятия;

Базовый уровень – 4-6 баллов. Нравственные понятия у обучающегося сформированы недостаточно устойчиво;

Низкий уровень – 0-3 балла. Нравственные понятия сформированы недостаточно.

2. Методика « Как я веду себя» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Ты всегда помогаешь родителям по их просьбе?
2. Ты когда-то брал что-то чужое?
3. Ты можешь ударить сверстника или кого-то младше?
4. Ты обзываешься?
5. Ты легко можешь познакомиться со сверстником?
6. Ты понимаешь чувства, переживания родителей?
7. Ты делишься тем, что нужно другим, когда у них этого нет?
8. Ты всегда внимательно слушаешь взрослых, не перебивая?
9. Ты никогда не ссоришься с друзьями?
10. Когда учитель выходит из класса, ты бегаешь, кричишь?
11. Ты всегда благодаришь за помощь или подарок?
12. Ты бережешь свое здоровье?
13. Ты думаешь о том, какие дела тебе нужно сделать завтра?

14. Ты говоришь с кем-то о том, что переживаешь?
15. Ты извиняешься, если был не прав?
16. Ты всегда умываешься, моешь руки?
17. Ты всегда спрашиваешь разрешение перед тем как взять, что-то чужое?
18. Ты всегда совершаешь хорошие, добрые поступки?
19. Твоим близким нравятся твои привычки?
20. Ты хочешь стать лучше чем сейчас?

Интерпретация:

За ответ «да» присуждается 2 балла. За ответ «нет» присуждается 0 баллов. В пунктах № 2, 3, 4, 10 баллы присуждаются в обратном порядке: за ответ «да» - 0 баллов, за ответ «нет» - 2 балла.

Высокий уровень – 32-40 баллов. Обучающийся хорошо знаком с общепринятыми нормами поведения, старается следовать им.

Базовый уровень – 22-30 баллов. Обучающийся хорошо знаком с общепринятыми нормами поведения, но не во всех ситуациях ведет себя соответственно им.

Низкий уровень – 0-20 баллов. Обучающийся игнорирует общепринятые нормы поведения; испытывает сложности в поведении и в общении.

3. Методика «Самооценка силы воли» Н. Н. Обозова. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Если работа тебе не интересна, сможешь ли ты ее закончить?
2. Если тебе нужно сделать что-то неприятное, сможешь ли ты преодолеть себя и выполнить то, что необходимо?
3. Если тебе нельзя есть сладкое, сможешь ли ты сдержать себя?
4. Сможешь ли ты утром встать раньше чем нужно?
5. Быстро ли ты отвечаешь на письма?

6. Если тебе необходимо идти к стоматологу, а ты очень боишься этого, преодолеешь ли ты страх?
7. Будешь ли ты принимать очень неприятное лекарство, которое выписал врач?
8. Сдержишь ли ты обещание перед другом, если его очень трудно выполнять?
9. Отправишься ли ты в поездку в чужой и незнакомый город, если это необходимо?
10. Ты придерживаешься распорядка дня?
11. Тебе нравятся люди, которые берут книги в библиотеке, но вовремя их не возвращают?
12. Если по телевизору идет очень интересная передача, но тебе нужно делать много уроков, ты останешься ее смотреть?
13. Сможешь ли ты прервать ссору и просто замолчать, если собеседник тебя обозвал?

Интерпретация:

За ответ «да» присваивается 2 балла; За ответ «нет» присваивается 0 баллов. В пунктах № 11,12 баллы присуждаются в обратном порядке: за ответ «да» - 0 баллов, за ответ «нет» - 2 балла.

Высокий уровень – 20-26 баллов. У обучающегося большая сила воли.

Базовый уровень – 12-18 баллов. У обучающегося средняя сила воли, в разных ситуациях он поступает по разному.

Низкий уровень – 10-0 баллов. У обучающегося слабая сила воли, его очень легко переубедить.

4. Методика пересказа русской народной сказки «Мороз и Заяц»

Повстречались как-то в лесу Мороз и Заяц. Мороз хвалится:

- Я самый сильный в лесу! Любого заморожу!
- Не хвастай, Мороз, не заморозишь!

Принялся Мороз Зайца морозить. Холоду напустил, ледяным ветром закружил. А Заяц стал бегать да скакать. Катается по снегу да приговаривает:

- Заяц тепло! Заяц жарко!

Устал Мороз, но не сдаётся. А Заяц все нипочем. Из сил Мороз выбился:

- Разве тебя, косой, заморозишь?! Ловкий ты очень!

План пересказа:

1. Кто повстречался в лесу?
2. Чем начал хвалиться Мороз?
3. Как Мороз стал морозить Зайца?
4. Что стал делать Заяц?
5. Чем закончился спор Мороза и Зайца?

Интерпретация:

Высокий уровень: самостоятельно сформулировал проблему поиска ответа на поставленный вопрос. Пересказал близко к тексту в соответствии с планом;

Базовый уровень: с помощью педагога сформулировал проблему поиска ответа на поставленный вопрос. Испытывал значительные трудности при пересказе текста, неуверенно пересказал, путаясь в плане.

Низкий уровень: без педагога не смог сформулировать проблему поиска ответа на поставленный вопрос. Допускал ошибки при пересказе, не придерживался плана.

5. Методика «Способность выделять существенные признаки предмета» Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Сад (растение, садовник, собака, земля)
2. Река (берег, рыба, рыболов, вода)
3. Город (автомобиль, здания, улица, велосипед)
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, стены)
5. Игра (игроки, правила, наказания)
6. Лес (земля, грибы, дерево, волк)
7. Пение (звон, голос, мелодия, слова)
8. Больница (врач, уколы, градусник, больные)
9. Спорт (медаль, соревнование, победа, бег)
10. Книга (рисунки, бумага, текст, рассказ)

Интерпретация:

Высокий уровень – правильное выполнение 10 заданий;

Базовый уровень – правильное выполнение 5-9 заданий;

Низкий уровень – правильное выполнение менее 5 заданий.

6. Методика «Анализ отношений между понятиями» Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Школа – обучение = больница - (доктор, ученик, лечение)
2. Нож – сталь = стол - (вилка, дерево, стул, скатерть)
3. Паровоз – вагоны = конь – (лошадь, овес, телега, конюшня)
4. Лес – деревья = библиотека – (город, здание, книги, библиотекарь)

5. Бежать – стоять = кричать – (ползать, молчать, шуметь)
6. Утро – ночь = зима – (мороз, лето, январь)
7. Волк – пасть = птица – (воздух, клюв, соловей)
8. Быстро – медленно = холодно (морозно, жарко, солнечно)

Интерпретация:

Высокий уровень – правильное выполнение 8 заданий;

Базовый уровень – правильное выполнение 4-7 заданий;

Низкий уровень – правильное выполнение 0-3 заданий.

- 7. Методика «Определение школьной мотивации»**
Н. Г. Лускановой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Тебе нравится в школе?
2. Ты всегда с радостью идешь в школу?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы остался дома?
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?
6. Ты хотел бы чтобы в школе остались одни перемены?
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Интерпретация:

За ответ «да» присваивается 2 балла, за ответ «нет» присваивается 0 баллов. В пунктах № 3, 4, 5, 6, 8 баллы присуждаются в обратном порядке: за ответ «да» - 0 баллов, за ответ «нет» - 2 балла.

Высокий уровень – 16-20 баллов;

Базовый уровень – 10-14 баллов;

Низкий уровень – 0-8 баллов.

8. Методика «Изучение самооценки речи» В. А. Калягина, Л. Н. Мацько Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Тебе легко разговаривать и со сверстниками и со взрослыми и с незнакомыми людьми?
2. Тебе трудно разговаривать с твоим учителем?
3. Тебе страшно рассказывать о чем-то всем, когда много незнакомых людей?
4. Когда ты говоришь, думаешь о том как это у тебя получается?
5. Тебе легко поддержать разговор?
6. То, как ты говоришь иногда не нравится твоим друзьям?
7. Любишь ли ты знакомить одного человека с другим?
8. Задаешь ли ты вопросы, когда в классе вы обсуждаете какую-то тему?
9. Контролируешь ли ты свой голос когда говоришь?
10. Тебе сложно говорить перед классом?
11. Когда ты говоришь, тебя легко слушать?
12. Тебе нравится, как ты говоришь?
13. Ты чувствуешь себя уверенно, когда говоришь?
14. Тебе нравится говорить только с некоторыми людьми?
15. Ты говоришь лучше, чем пишешь?

16. Ты волнуешься, когда говоришь?

17. Тебе трудно разговаривать при встрече с новыми людьми?

18. Бывает, что тебе сложно ответить, даже когда ты знаешь нужный ответ?

Интерпретация:

За ответ «да» присваивается 2 балла, за ответ «нет» присваивается 0 баллов. В пунктах № 2, 3, 6, 10, 16, 18 баллы присуждаются в обратном порядке: за ответ «да» - 0 баллов, за ответ «нет» - 2 балла.

Высокий уровень – 12-18 баллов;

Базовый уровень – 6-10 баллов;

Низкий уровень – 0-4 баллов.

Имя: Андрей Класс: 2 "А"

1. Методика «Определение нравственных понятий» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Что значит быть добрым? (всем помогать, грустить, обижаться)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Что значит быть щедрым? (ругаться, делиться, обманывать)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

3. Что значит быть честным? (говорить всегда правду, жадничать, радоваться)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

4. Какого человека ты бы назвал дружелюбным? (который: уважает и любит своих друзей, спорит со всеми, жалуется на своих друзей)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

5. Что значит быть трудолюбивым? (любить трудиться, бегать, делиться)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

6. Что значит быть самостоятельным? (обижать друзей, выполнять необходимые задания без помощи, улыбаться в ответ)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

7. Что значит быть заботливым? (спорить с друзьями, помогать друг другу, расстраиваться)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

8. Что значит быть организованным? (помогать, приходить всегда вовремя, прыгать)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Методика «Как я веду себя» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Ты всегда помогаешь родителям по их просьбе? да

2. Ты когда-то брал что-то чужое? да

3. Ты можешь ударить сверстника или кого-то младше? нет

4. Ты обзываешься? нет

5. Ты легко можешь познакомиться со сверстником? нет

6. Ты понимаешь чувства, переживания родителей? нет

7. Ты делишься тем, что нужно другим, когда у них этого нет? да

8. Ты всегда внимательно слушаешь взрослых, не перебивая? *нет*
9. Ты никогда не ссоришься с друзьями? *да*
10. Когда учитель выходит из класса, ты бегаешь, кричишь? *нет*
11. Ты всегда благодаришь за помощь или подарок? *да*
12. Ты бережешь свое здоровье? *да*
13. Ты думаешь о том, какие дела тебе нужно сделать завтра? *нет*
14. Ты говоришь с кем-то о том, что переживаешь? *нет*
15. Ты извиняешься, если был не прав? *да*
16. Ты всегда умываешься, моешь руки? *да*
17. Ты всегда спрашиваешь разрешение перед тем как взять, что-то чужое? *да*
18. Ты всегда совершаешь хорошие, добрые поступки? *да*
19. Твоим близким нравятся твои привычки? *нет*
20. Ты хочешь стать лучше чем сейчас? *да*

3. Методика «Самооценка силы воли» Н. Н. Обозов. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Если работа тебе не интересна, сможешь ли ты ее закончить? *да*
2. Если тебе нужно сделать что-то неприятное, сможешь ли ты преодолеть себя и выполнить то, что необходимо? *да*
3. Если тебе нельзя есть сладкое, сможешь ли ты сдержать себя? *да*
4. Сможешь ли ты утром встать раньше чем нужно? *нет*
5. Быстро ли ты отвечаешь на письма? *да*
6. Если тебе необходимо идти к стоматологу, а ты очень боишься этого, преодолеешь ли ты страх? *нет*
7. Будешь ли ты принимать очень неприятное лекарство, которое выписал врач? *нет*
8. Сдержишь ли ты обещание перед другом, если его очень трудно выполнять? *нет*
9. Отправишься ли ты в поездку в чужой и незнакомый город, если это необходимо? *да*
10. Ты придерживаешься распорядка дня? *нет*
11. Тебе нравятся люди, которые берут книги в библиотеке, но вовремя их не возвращают? *нет*
12. Если по телевизору идет очень интересная передача, но тебе нужно делать много уроков, ты останешься ее смотреть? *да*
13. Сможешь ли ты прервать ссору и просто замолчать, если собеседник тебя обозвал? *нет*

4. Методика «Способность выделять существенные признаки предмета»
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Сад (растение, садовник, собака, земля)
2. Река (берег, рыба, рыболов, вода)
3. Город (автомобиль, здания, улица, велосипед)
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, стены)
5. Игра (игроки, правила, наказания)
6. Лес (земля, грибы, дерево, волк)
7. Пение (звон, голос, мелодия, слова)
8. Больница (врач, уколы, градусник, больные)
9. Спорт (медаль, соревнование, победа, бег)
10. Книга (рисунки, бумага, текст, рассказ)

5. Методика «Анализ отношений между понятиями» Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Школа – обучение = больница - (доктор, ученик, лечение)
2. Нож – сталь = стол - (вилка, дерево, стул, скатерть)
3. Паровоз – вагоны = конь – (лошадь, овес, телега, конюшня)
4. Лес – деревья = библиотека – (город, здание, книги, библиотекарь)
5. Бежать – стоять = кричать – (ползать, молчать, шуметь)
6. Утро – ночь = зима – (мороз, лето, январь)
7. Волк – пасть = птица – (воздух, клюв, соловей)
8. Быстро – медленно = холодно (морозно, жарко, солнечно)

6. Методика «Определение школьной мотивации»

Н. Г.

Лускановой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Тебе нравится в школе? *да*
2. Ты всегда с радостью идешь в школу? *нет*
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы остался дома? *нет*
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки? *да*
5. Ты хотел бы чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий? *нет*

6. Ты хотел бы чтобы в школе остались одни перемены? *да*
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям? *да*
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? *нет*
9. У тебя в классе много друзей? *да*
10. Тебе нравятся твои одноклассники? *да*

7. Методика «Изучение самооценки речи» В. А. Калягина, Л. Н. Мацько
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

1. Тебе легко разговаривать и со сверстниками и со взрослыми и с незнакомыми людьми? *да*
2. Тебе трудно разговаривать с твоим учителем? *нет*
3. Тебе страшно рассказывать о чем-то всем, когда много незнакомых людей? *нет*
4. Когда ты говоришь, думаешь о том как это у тебя получается? *нет*
5. Тебе легко поддержать разговор? *да*
6. То, как ты говоришь иногда не нравится твоим друзьям? *да*
7. Любишь ли ты знакомить одного человека с другим? *нет*
8. Задаешь ли ты вопросы, когда в классе вы обсуждаете какую-то тему? *нет*
9. Контролируешь ли ты свой голос когда говоришь? *нет*
10. Тебе сложно говорить перед классом? *да*
11. Когда ты говоришь, тебя легко слушать? *нет*
12. Тебе нравится, как ты говоришь? *нет*
13. Ты чувствуешь себя уверенно, когда говоришь? *да*
14. Тебе нравится говорить только с некоторыми людьми? *да*
15. Ты говоришь лучше, чем пишешь? *нет*
16. Ты волнуешься, когда говоришь? *нет*
17. Тебе трудно разговаривать при встрече с новыми людьми? *да*
18. Бывает, что тебе сложно ответить, даже когда ты знаешь нужный ответ? *да*

Имя: Семён К. Класс: 2 "А"

1. Методика «Определение нравственных понятий» Л.С. Колмогоровой.
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Что значит быть добрым? (всем помогать, грустить, обижаться)
Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
2. Что значит быть щедрым? (ругаться, делиться, обманывать)
Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
3. Что значит быть честным? (говорить всегда правду, жадничать, радоваться)
Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
4. Какого человека ты бы назвал дружелюбным? (который: уважает и любит своих друзей, спорит со всеми, жалуется на своих друзей)
Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
5. Что значит быть трудолюбивым? (любить трудиться, бегать, делиться)
Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
6. Что значит быть самостоятельным? (обижать друзей, выполнять необходимые задания без помощи, улыбаться в ответ)
Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
7. Что значит быть заботливым? (спорить с друзьями, помогать друг другу, расстраиваться)
Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
8. Что значит быть организованным? (помогать, приходить всегда вовремя, прыгать)
Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Методика «Как я веду себя» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Ты всегда помогаешь родителям по их просьбе? да
2. Ты когда-то брал что-то чужое? нет
3. Ты можешь ударить сверстника или кого-то младше? да
4. Ты обзываешься? да
5. Ты легко можешь познакомиться со сверстником? да
6. Ты понимаешь чувства, переживания родителей? да
7. Ты делишься тем, что нужно другим, когда у них этого нет? нет

8. Ты всегда внимательно слушаешь взрослых, не перебивая? *да*
9. Ты никогда не ссоришься с друзьями? *нет*
10. Когда учитель выходит из класса, ты бегаешь, кричишь? *да*
11. Ты всегда благодаришь за помощь или подарок? *нет*
12. Ты бережешь свое здоровье? *да*
13. Ты думаешь о том, какие дела тебе нужно сделать завтра? *нет*
14. Ты говоришь с кем-то о том, что переживаешь? *да*
15. Ты извиняешься, если был не прав? *да*
16. Ты всегда умываешься, моешь руки? *да*
17. Ты всегда спрашиваешь разрешение перед тем как взять, что-то чужое? *нет*
18. Ты всегда совершаешь хорошие, добрые поступки? *да*
19. Твоим близким нравятся твои привычки? *нет*
20. Ты хочешь стать лучше чем сейчас? *нет*

3. Методика «Самооценка силы воли» Н. Н. Обозов. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Если работа тебе не интересна, сможешь ли ты ее закончить? *да*
2. Если тебе нужно сделать что-то неприятное, сможешь ли ты преодолеть себя и выполнить то, что необходимо? *нет*
3. Если тебе нельзя есть сладкое, сможешь ли ты сдержать себя? *нет*
4. Сможешь ли ты утром встать раньше чем нужно? *да*
5. Быстро ли ты отвечаешь на письма? *да*
6. Если тебе необходимо идти к стоматологу, а ты очень боишься этого, преодолеешь ли ты страх? *нет*
7. Будешь ли ты принимать очень неприятное лекарство, которое выписал врач? *нет*
8. Сдержишь ли ты обещание перед другом, если его очень трудно выполнять? *нет*
9. Отправишься ли ты в поездку в чужой и незнакомый город, если это необходимо? *нет*
10. Ты придерживаешься распорядка дня? *да*
11. Тебе нравятся люди, которые берут книги в библиотеке, но вовремя их не возвращают? *нет*
12. Если по телевизору идет очень интересная передача, но тебе нужно делать много уроков, ты останешься ее смотреть? *да*
13. Сможешь ли ты прервать ссору и просто замолчать, если собеседник тебя обозвал? *нет*

4. Методика «Способность выделять существенные признаки предмета»
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Сад (растение, садовник, собака, земля)
2. Река (берег, рыба, рыболов, вода)
3. Город (автомобиль, здания, улица, велосипед)
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, стены)
5. Игра (игроки, правила, наказания)
6. Лес (земля, грибы, дерево, волк)
7. Пение (звон, голос, мелодия, слова)
8. Больница (врач, уколы, градусник, больные)
9. Спорт (медаль, соревнование, победа, бег)
10. Книга (рисунки, бумага, текст, рассказ)

5. Методика «Анализ отношений между понятиями» Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Школа – обучение = больница - (доктор, ученик, лечение)
2. Нож – сталь = стол - (вилка, дерево, стул, скатерть)
3. Паровоз – вагоны = конь – (лошадь, овес, телега, конюшня)
4. Лес – деревья = библиотека – (город, здание, книги, библиотекарь)
5. Бежать – стоять = кричать – (ползать, молчать, шуметь)
6. Утро – ночь = зима – (мороз, лето, январь)
7. Волк – пасть = птица – (воздух, клюв, соловей)
8. Быстро – медленно = холодно (морозно, жарко, солнечно)

6. Методика «Определение школьной мотивации»

Н. Г.

Лускановой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Тебе нравится в школе? *да*
2. Ты всегда с радостью идешь в школу? *да*
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы остался дома? *да*
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки? *да*
5. Ты хотел бы чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий? *да*

6. Ты хотел бы чтобы в школе остались одни перемены? *да*
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям? *нет*
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? *нет*
9. У тебя в классе много друзей? *да*
10. Тебе нравятся твои одноклассники? *да*

7. Методика «Изучение самооценки речи» В. А. Калягина, Л. Н. Мацько
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

1. Тебе легко разговаривать и со сверстниками и со взрослыми и с незнакомыми людьми? *да*
2. Тебе трудно разговаривать с твоим учителем? *да*
3. Тебе страшно рассказывать о чем-то всем, когда много незнакомых людей? *да*
4. Когда ты говоришь, думаешь о том как это у тебя получается? *нет*
5. Тебе легко поддержать разговор? *да*
6. То, как ты говоришь иногда не нравится твоим друзьям? *да*
7. Любишь ли ты знакомить одного человека с другим? *да*
8. Задаешь ли ты вопросы, когда в классе вы обсуждаете какую-то тему? *нет*
9. Контролируешь ли ты свой голос когда говоришь? *нет*
10. Тебе сложно говорить перед классом? *да*
11. Когда ты говоришь, тебя легко слушать? *да*
12. Тебе нравится, как ты говоришь? *да*
13. Ты чувствуешь себя уверенно, когда говоришь? *да*
14. Тебе нравится говорить только с некоторыми людьми? *да*
15. Ты говоришь лучше, чем пишешь? *нет*
16. Ты волнуешься, когда говоришь? *нет*
17. Тебе трудно разговаривать при встрече с новыми людьми? *да*
18. Бывает, что тебе сложно ответить, даже когда ты знаешь нужный ответ? *да*

Имя:

Артём К.

Класс:

2 А

1. Методика «Определение нравственных понятий» Л.С. Колмогоровой.
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Что значит быть добрым? (всем помогать, грустить, обижаться)
Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
2. Что значит быть щедрым? (ругаться, делиться, обманывать)
Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
3. Что значит быть честным? (говорить всегда правду, жадничать, радоваться)
Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
4. Какого человека ты бы назвал дружелюбным? (который: уважает и любит своих друзей, спорит со всеми, жалуется на своих друзей)
Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
5. Что значит быть трудолюбивым? (любить трудиться, бегать, делиться)
Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
6. Что значит быть самостоятельным? (обижать друзей, выполнять необходимые задания без помощи, улыбаться в ответ)
Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
7. Что значит быть заботливым? (спорить с друзьями, помогать друг другу, расстраиваться)
Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
8. Что значит быть организованным? (помогать, приходить всегда вовремя, прыгать)
Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Методика «Как я веду себя» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Ты всегда помогаешь родителям по их просьбе? да
2. Ты когда-то брал что-то чужое? да
3. Ты можешь ударить сверстника или кого-то младше? нет
4. Ты обзываешься? да
5. Ты легко можешь познакомиться со сверстником? да
6. Ты понимаешь чувства, переживания родителей? нет
7. Ты делишься тем, что нужно другим, когда у них этого нет? да

8. Ты всегда внимательно слушаешь взрослых, не перебивая? *нет*
9. Ты никогда не ссоришься с друзьями? *нет*
10. Когда учитель выходит из класса, ты бегаешь, кричишь? *да*
11. Ты всегда благодаришь за помощь или подарок? *да*
12. Ты бережешь свое здоровье? *да*
13. Ты думаешь о том, какие дела тебе нужно сделать завтра? *нет*
14. Ты говоришь с кем-то о том, что переживаешь? *да*
15. Ты извиняешься, если был не прав? *да*
16. Ты всегда умываешься, моешь руки? *нет*
17. Ты всегда спрашиваешь разрешение перед тем как взять, что-то чужое? *да*
18. Ты всегда совершаешь хорошие, добрые поступки? *да*
19. Твоим близким нравятся твои привычки? *нет*
20. Ты хочешь стать лучше чем сейчас? *нет*

3. Методика «Самооценка силы воли» Н. Н. Обозов. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Если работа тебе не интересна, сможешь ли ты ее закончить? *да*
2. Если тебе нужно сделать что-то неприятное, сможешь ли ты преодолеть себя и выполнить то, что необходимо? *да*
3. Если тебе нельзя есть сладкое, сможешь ли ты сдержать себя? *да*
4. Сможешь ли ты утром встать раньше чем нужно? *да*
5. Быстро ли ты отвечаешь на письма? *нет*
6. Если тебе необходимо идти к стоматологу, а ты очень боишься этого, преодолеешь ли ты страх? *нет*
7. Будешь ли ты принимать очень неприятное лекарство, которое выписал врач? *да*
8. Сдержишь ли ты обещание перед другом, если его очень трудно выполнять? *нет*
9. Отправишься ли ты в поездку в чужой и незнакомый город, если это необходимо? *да*
10. Ты придерживаешься распорядка дня? *нет*
11. Тебе нравятся люди, которые берут книги в библиотеке, но вовремя их не возвращают? *нет*
12. Если по телевизору идет очень интересная передача, но тебе нужно делать много уроков, ты останешься ее смотреть? *нет*
13. Сможешь ли ты прервать ссору и просто замолчать, если собеседник тебя обозвал? *нет*

4. Методика «Способность выделять существенные признаки предмета»
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

1. Сад (растение, садовник, собака, земля)
2. Река (берег, рыба, рыболов, вода)
3. Город (автомобиль, здания, улица, велосипед)
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, стены)
5. Игра (игроки, правила, наказания)
6. Лес (земля, грибы, дерево, волк)
7. Пение (звон, голос, мелодия, слова)
8. Больница (врач, уколы, градусник, больные)
9. Спорт (медаль, соревнование, победа, бег)
10. Книга (рисунки, бумага, текст, рассказ)

5. Методика «Анализ отношений между понятиями» Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Школа – обучение = больница - (доктор, ученик, лечение)
2. Нож – сталь = стол - (вилка, дерево, стул, скатерть)
3. Паровоз – вагоны = конь – (лошадь, овес, телега, конюшня)
4. Лес – деревья = библиотека – (город, здание, книги, библиотекарь)
5. Бежать – стоять = кричать – (ползать, молчать, шуметь)
6. Утро – ночь = зима – (мороз, лето, январь)
7. Волк – пасть = птица – (воздух, клюв, соловей)
8. Быстро – медленно = холодно (морозно, жарко, солнечно)

6. Методика «Определение школьной мотивации» Н. Г. Лускановой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

1. Тебе нравится в школе? *да*
2. Ты всегда с радостью идешь в школу? *нет*
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы остался дома? *да*
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки? *да*
5. Ты хотел бы чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий? *да*

6. Ты хотел бы чтобы в школе остались одни перемены? *да*
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям? *нет*
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? *нет*
9. У тебя в классе много друзей? *да*
10. Тебе нравятся твои одноклассники? *да*

7. Методика «Изучение самооценки речи» В. А. Калягина, Л. Н. Мацько
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

1. Тебе легко разговаривать и со сверстниками и со взрослыми и с незнакомыми людьми? *да*
2. Тебе трудно разговаривать с твоим учителем? *да*
3. Тебе страшно рассказывать о чем-то всем, когда много незнакомых людей? *да*
4. Когда ты говоришь, думаешь о том как это у тебя получается? *нет*
5. Тебе легко поддержать разговор? *нет*
6. То, как ты говоришь иногда не нравится твоим друзьям? *да*
7. Любишь ли ты знакомить одного человека с другим? *нет*
8. Задаешь ли ты вопросы, когда в классе вы обсуждаете какую-то тему? *нет*
9. Контролируешь ли ты свой голос когда говоришь? *нет*
10. Тебе сложно говорить перед классом? *нет*
11. Когда ты говоришь, тебя легко слушать? *да*
12. Тебе нравится, как ты говоришь? *да*
13. Ты чувствуешь себя уверенно, когда говоришь? *нет*
14. Тебе нравится говорить только с некоторыми людьми? *да*
15. Ты говоришь лучше, чем пишешь? *да*
16. Ты волнуешься, когда говоришь? *нет*
17. Тебе трудно разговаривать при встрече с новыми людьми? *да*
18. Бывает, что тебе сложно ответить, даже когда ты знаешь нужный ответ? *да*

Имя:

Даниил М.

Класс:

2 "А"

1. Методика «Определение нравственных понятий» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Что значит быть добрым? (всем помогать, грустить, обижаться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Что значит быть щедрым? (ругаться, делиться, обманывать)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

3. Что значит быть честным? (говорить всегда правду, жадничать, радоваться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

4. Какого человека ты бы назвал дружелюбным? (который: уважает и любит своих друзей, спорит со всеми, жалуется на своих друзей)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

5. Что значит быть трудолюбивым? (любить трудиться, бегать, делиться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

6. Что значит быть самостоятельным? (обижать друзей, выполнять необходимые задания без помощи, улыбаться в ответ)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

7. Что значит быть заботливым? (спорить с друзьями, помогать друг другу, расстраиваться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

8. Что значит быть организованным? (помогать, приходить всегда вовремя, прыгать)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Методика «Как я веду себя» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Ты всегда помогаешь родителям по их просьбе? нет

2. Ты когда-то брал что-то чужое? да

3. Ты можешь ударить сверстника или кого-то младше? нет

4. Ты обзываешься? нет

5. Ты легко можешь познакомиться со сверстником? нет

6. Ты понимаешь чувства, переживания родителей? да

7. Ты делишься тем, что нужно другим, когда у них этого нет? да

8. Ты всегда внимательно слушаешь взрослых, не перебивая? *да*
9. Ты никогда не ссоришься с друзьями? *да*
10. Когда учитель выходит из класса, ты бегаешь, кричишь? *да*
11. Ты всегда благодаришь за помощь или подарок? *нет*
12. Ты бережешь свое здоровье? *нет*
13. Ты думаешь о том, какие дела тебе нужно сделать завтра? *нет*
14. Ты говоришь с кем-то о том, что переживаешь? *нет*
15. Ты извиняешься, если был не прав? *да*
16. Ты всегда умываешься, моешь руки? *нет*
17. Ты всегда спрашиваешь разрешение перед тем как взять, что-то чужое? *да*
18. Ты всегда совершаешь хорошие, добрые поступки? *да*
19. Твоим близким нравятся твои привычки? *да*
20. Ты хочешь стать лучше чем сейчас? *нет*

3. Методика «Самооценка силы воли» Н. Н. Обозов. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Если работа тебе не интересна, сможешь ли ты ее закончить? *да*
2. Если тебе нужно сделать что-то неприятное, сможешь ли ты преодолеть себя и выполнить то, что необходимо? *нет*
3. Если тебе нельзя есть сладкое, сможешь ли ты сдержать себя? *нет*
4. Сможешь ли ты утром встать раньше чем нужно? *нет*
5. Быстро ли ты отвечаешь на письма? *нет*
6. Если тебе необходимо идти к стоматологу, а ты очень боишься этого, преодолеешь ли ты страх? *да*
7. Будешь ли ты принимать очень неприятное лекарство, которое выписал врач? *да*
8. Сдержишь ли ты обещание перед другом, если его очень трудно выполнять? *да*
9. Отправишься ли ты в поездку в чужой и незнакомый город, если это необходимо? *нет*
10. Ты придерживаешься распорядка дня? *да*
11. Тебе нравятся люди, которые берут книги в библиотеке, но вовремя их не возвращают? *нет*
12. Если по телевизору идет очень интересная передача, но тебе нужно делать много уроков, ты останешься ее смотреть? *да*
13. Сможешь ли ты прервать ссору и просто замолчать, если собеседник тебя обозвал? *нет*

4. Методика «Способность выделять существенные признаки предмета»
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

1. Сад (растение, садовник, собака, земля)
2. Река (берег, рыба, рыболов, вода)
3. Город (автомобиль, здания, улица, велосипед)
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, стены)
5. Игра (игроки, правила, наказания)
6. Лес (земля, грибы, дерево, волк)
7. Пение (звон, голос, мелодия, слова)
8. Больница (врач, уколы, градусник, больные)
9. Спорт (медаль, соревнование, победа, бег)
10. Книга (рисунки, бумага, текст, рассказ)

5. Методика «Анализ отношений между понятиями» Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Школа – обучение = больница - (доктор, ученик, лечение)
2. Нож – сталь = стол - (вилка, дерево, стул, скатерть)
3. Паровоз – вагоны = конь – (лошадь, овес, телега, конюшня)
4. Лес – деревья = библиотека – (город, здание, книги, библиотекарь)
5. Бежать – стоять = кричать – (ползать, молчать, шуметь)
6. Утро – ночь = зима – (мороз, лето, январь)
7. Волк – пасть = птица – (воздух, клюв, соловей)
8. Быстро – медленно = холодно (морозно, жарко, солнечно)

6. Методика «Определение школьной мотивации»

Н. Г.

Лускановой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

1. Тебе нравится в школе? *да*
2. Ты всегда с радостью идешь в школу? *нет*
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы остался дома? *да*
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки? *да*
5. Ты хотел бы чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий? *да*

6. Ты хотел бы чтобы в школе остались одни перемены? *да*
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям? *нет*
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? *да*
9. У тебя в классе много друзей? *да*
10. Тебе нравятся твои одноклассники? *да*

7. Методика «Изучение самооценки речи» В. А. Калягина, Л. Н. Мацько
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Тебе легко разговаривать и со сверстниками и со взрослыми и с незнакомыми людьми? *нет*
2. Тебе трудно разговаривать с твоим учителем? *да*
3. Тебе страшно рассказывать о чем-то всем, когда много незнакомых людей? *да*
4. Когда ты говоришь, думаешь о том как это у тебя получается? *нет*
5. Тебе легко поддержать разговор? *нет*
6. То, как ты говоришь иногда не нравится твоим друзьям? *нет*
7. Любишь ли ты знакомить одного человека с другим? *да*
8. Задаешь ли ты вопросы, когда в классе вы обсуждаете какую-то тему? *нет*
9. Контролируешь ли ты свой голос когда говоришь? *нет*
10. Тебе сложно говорить перед классом? *да*
11. Когда ты говоришь, тебя легко слушать? *нет*
12. Тебе нравится, как ты говоришь? *да*
13. Ты чувствуешь себя уверенно, когда говоришь? *да*
14. Тебе нравится говорить только с некоторыми людьми? *да*
15. Ты говоришь лучше, чем пишешь? *нет*
16. Ты волнуешься, когда говоришь? *нет*
17. Тебе трудно разговаривать при встрече с новыми людьми? *да*
18. Бывает, что тебе сложно ответить, даже когда ты знаешь нужный ответ? *да*

Имя:

Анабоси М.

Класс:

2 "А"

1. Методика «Определение нравственных понятий» Л.С. Колмогоровой.

Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Что значит быть добрым? (всем помогать, грустить, обижаться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Что значит быть щедрым? (ругаться, делиться, обманывать)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

3. Что значит быть честным? (говорить всегда правду, жадничать, радоваться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

4. Какого человека ты бы назвал дружелюбным? (который: уважает и любит своих друзей, спорит со всеми, жалуется на своих друзей)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

5. Что значит быть трудолюбивым? (любить трудиться, бегать, делиться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

6. Что значит быть самостоятельным? (обижать друзей, выполнять необходимые задания без помощи, улыбаться в ответ)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

7. Что значит быть заботливым? (спорить с друзьями, помогать друг другу, расстраиваться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

8. Что значит быть организованным? (помогать, приходить всегда вовремя, прыгать)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Методика «Как я веду себя» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Ты всегда помогаешь родителям по их просьбе? да

2. Ты когда-то брал что-то чужое? да

3. Ты можешь ударить сверстника или кого-то младше? нет

4. Ты обзываешься? нет

5. Ты легко можешь познакомиться со сверстником? нет

6. Ты понимаешь чувства, переживания родителей? да

7. Ты делишься тем, что нужно другим, когда у них этого нет? да

8. Ты всегда внимательно слушаешь взрослых, не перебивая? *нет*
9. Ты никогда не ссоришься с друзьями? *нет*
10. Когда учитель выходит из класса, ты бегаешь, кричишь? *да*
11. Ты всегда благодаришь за помощь или подарок? *да*
12. Ты бережешь свое здоровье? *да*
13. Ты думаешь о том, какие дела тебе нужно сделать завтра? *нет*
14. Ты говоришь с кем-то о том, что переживаешь? *нет*
15. Ты извиняешься, если был не прав? *да*
16. Ты всегда умываешься, моешь руки? *нет*
17. Ты всегда спрашиваешь разрешение перед тем как взять, что-то чужое? *нет*
18. Ты всегда совершаешь хорошие, добрые поступки? *нет*
19. Твоим близким нравятся твои привычки? *нет*
20. Ты хочешь стать лучше чем сейчас? *да*

3. Методика «Самооценка силы воли» Н. Н. Обозов. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Если работа тебе не интересна, сможешь ли ты ее закончить? *да*
2. Если тебе нужно сделать что-то неприятное, сможешь ли ты преодолеть себя и выполнить то, что необходимо? *да*
3. Если тебе нельзя есть сладкое, сможешь ли ты сдержать себя? *нет*
4. Сможешь ли ты утром встать раньше чем нужно? *нет*
5. Быстро ли ты отвечаешь на письма? *нет*
6. Если тебе необходимо идти к стоматологу, а ты очень боишься этого, преодолеешь ли ты страх? *нет*
7. Будешь ли ты принимать очень неприятное лекарство, которое выписал врач? *нет*
8. Сдержишь ли ты обещание перед другом, если его очень трудно выполнять? *да*
9. Отправишься ли ты в поездку в чужой и незнакомый город, если это необходимо? *да*
10. Ты придерживаешься распорядка дня? *нет*
11. Тебе нравятся люди, которые берут книги в библиотеке, но вовремя их не возвращают? *да*
12. Если по телевизору идет очень интересная передача, но тебе нужно делать много уроков, ты останешься ее смотреть? *да*
13. Сможешь ли ты прервать ссору и просто замолчать, если собеседник тебя обозвал? *да*

4. Методика «Способность выделять существенные признаки предмета»
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

1. Сад (растение, садовник, собака, земля)
2. Река (берег, рыба, рыболов, вода)
3. Город (автомобиль, здания, улица, велосипед)
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, стены)
5. Игра (игроки, правила, наказания)
6. Лес (земля, грибы, дерево, волк)
7. Пение (звон, голос, мелодия, слова)
8. Больница (врач, уколы, градусник, больные)
9. Спорт (медаль, соревнование, победа, бег)
10. Книга (рисунки, бумага, текст, рассказ)

5. Методика «Анализ отношений между понятиями» Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Школа – обучение = больница - (доктор, ученик, лечение)
2. Нож – сталь = стол - (вилка, дерево, стул, скатерть)
3. Паровоз – вагоны = конь – (лошадь, овес, телега, конюшня)
4. Лес – деревья = библиотека – (город, здание, книги, библиотекарь)
5. Бежать – стоять = кричать – (ползать, молчать, шуметь)
6. Утро – ночь = зима – (мороз, лето, январь)
7. Волк – пасть = птица – (воздух, клюв, соловей)
8. Быстро – медленно = холодно (морозно, жарко, солнечно)

6. Методика «Определение школьной мотивации» Н. Г. Лускановой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

1. Тебе нравится в школе? *да*
2. Ты всегда с радостью идешь в школу? *да*
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы остался дома? *да*
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки? *нет*
5. Ты хотел бы чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий? *нет*

6. Ты хотел бы чтобы в школе остались одни перемены? *нет*
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям? *нет*
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? *да*
9. У тебя в классе много друзей? *нет*
10. Тебе нравятся твои одноклассники? *нет*

7. Методика «Изучение самооценки речи» В. А. Калягина, Л. Н. Мацько
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) .

1. Тебе легко разговаривать и со сверстниками и со взрослыми и с незнакомыми людьми? *нет*
2. Тебе трудно разговаривать с твоим учителем? *нет*
3. Тебе страшно рассказывать о чем-то всем, когда много незнакомых людей? *нет*
4. Когда ты говоришь, думаешь о том как это у тебя получается? *нет*
5. Тебе легко поддержать разговор? *да*
6. То, как ты говоришь иногда не нравится твоим друзьям? *да*
7. Любишь ли ты знакомить одного человека с другим? *нет*
8. Задаешь ли ты вопросы, когда в классе вы обсуждаете какую-то тему? *нет*
9. Контролируешь ли ты свой голос когда говоришь? *нет*
10. Тебе сложно говорить перед классом? *да*
11. Когда ты говоришь, тебя легко слушать? *нет*
12. Тебе нравится, как ты говоришь? *нет*
13. Ты чувствуешь себя уверенно, когда говоришь? *нет*
14. Тебе нравится говорить только с некоторыми людьми? *да*
15. Ты говоришь лучше, чем пишешь? *да*
16. Ты волнуешься, когда говоришь? *нет*
17. Тебе трудно разговаривать при встрече с новыми людьми? *да*
18. Бывает, что тебе сложно ответить, даже когда ты знаешь нужный ответ? *да*

Имя:

Арсений Д.

Класс:

2 "А"

1. Методика «Определение нравственных понятий» Л.С. Колмогоровой.

Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Что значит быть добрым? (всем помогать, грустить, обижаться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Что значит быть щедрым? (ругаться, делиться, обманывать)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

3. Что значит быть честным? (говорить всегда правду, жадничать, радоваться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

4. Какого человека ты бы назвал дружелюбным? (который: уважает и любит своих друзей, спорит со всеми, жалуется на своих друзей)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

5. Что значит быть трудолюбивым? (любить трудиться, бегать, делиться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

6. Что значит быть самостоятельным? (обижать друзей, выполнять необходимые задания без помощи, улыбаться в ответ)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

7. Что значит быть заботливым? (спорить с друзьями, помогать друг другу, расстраиваться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

8. Что значит быть организованным? (помогать, приходить всегда вовремя, прыгать)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Методика «Как я веду себя» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для

обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Ты всегда помогаешь родителям по их просьбе? да

2. Ты когда-то брал что-то чужое? нет

3. Ты можешь ударить сверстника или кого-то младше? нет

4. Ты обзываешься? да

5. Ты легко можешь познакомиться со сверстником? да

6. Ты понимаешь чувства, переживания родителей? нет

7. Ты делишься тем, что нужно другим, когда у них этого нет? да

8. Ты всегда внимательно слушаешь взрослых, не перебивая? *да*
9. Ты никогда не ссоришься с друзьями? *нет*
10. Когда учитель выходит из класса, ты бегаешь, кричишь? *нет*
11. Ты всегда благодарить за помощь или подарок? *нет*
12. Ты бережешь свое здоровье? *нет*
13. Ты думаешь о том, какие дела тебе нужно сделать завтра? *нет*
14. Ты говоришь с кем-то о том, что переживаешь? *нет*
15. Ты извиняешься, если был не прав? *да*
16. Ты всегда умываешься, моешь руки? *да*
17. Ты всегда спрашиваешь разрешение перед тем как взять, что-то чужое? *нет*
18. Ты всегда совершаешь хорошие, добрые поступки? *нет*
19. Твоим близким нравятся твои привычки? *нет*
20. Ты хочешь стать лучше чем сейчас? *нет*

3. Методика «Самооценка силы воли» Н. Н. Обозов. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Если работа тебе не интересна, сможешь ли ты ее закончить? *да*
2. Если тебе нужно сделать что-то неприятное, сможешь ли ты преодолеть себя и выполнить то, что необходимо? *нет*
3. Если тебе нельзя есть сладкое, сможешь ли ты сдержать себя? *да*
4. Сможешь ли ты утром встать раньше чем нужно? *да*
5. Быстро ли ты отвечаешь на письма? *нет*
6. Если тебе необходимо идти к стоматологу, а ты очень боишься этого, преодолеешь ли ты страх? *нет*
7. Будешь ли ты принимать очень неприятное лекарство, которое выписал врач? *нет*
8. Сдержишь ли ты обещание перед другом, если его очень трудно выполнять? *нет*
9. Отправишься ли ты в поездку в чужой и незнакомый город, если это необходимо? *да*
10. Ты придерживаешься распорядка дня? *да*
11. Тебе нравятся люди, которые берут книги в библиотеке, но вовремя их не возвращают? *да*
12. Если по телевизору идет очень интересная передача, но тебе нужно делать много уроков, ты останешься ее смотреть? *да*
13. Сможешь ли ты прервать ссору и просто замолчать, если собеседник тебя обозвал? *нет*

4. Методика «Способность выделять существенные признаки предмета»
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

1. Сад (растение, садовник, собака, земля)
2. Река (берег, рыба, рыболов, вода)
3. Город (автомобиль, здания, улица, велосипед)
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, стены)
5. Игра (игроки, правила, наказания)
6. Лес (земля, грибы, дерево, волк)
7. Пение (звон, голос, мелодия, слова)
8. Больница (врач, уколы, градусник, больные)
9. Спорт (медаль, соревнование, победа, бег)
10. Книга (рисунки, бумага, текст, рассказ)

5. Методика «Анализ отношений между понятиями» Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Школа – обучение = больница - (доктор, ученик, лечение)
2. Нож – сталь = стол - (вилка, дерево, стул, скатерть)
3. Паровоз – вагоны = конь – (лошадь, овес, телега, конюшня)
4. Лес – деревья = библиотека – (город, здание, книги, библиотекарь)
5. Бежать – стоять = кричать – (ползать, молчать, шуметь)
6. Утро – ночь = зима – (мороз, лето, январь)
7. Волк – пасть = птица – (воздух, клюв, соловей)
8. Быстро – медленно = холодно (морозно, жарко, солнечно)

6. Методика «Определение школьной мотивации» Н. Г. Лускановой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

1. Тебе нравится в школе? *да*
2. Ты всегда с радостью идешь в школу? *да*
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы остался дома? *нет*
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки? *да*
5. Ты хотел бы чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий? *да*

6. Ты хотел бы чтобы в школе остались одни перемены? *нет*
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям? *нет*
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? *да*
9. У тебя в классе много друзей? *нет*
10. Тебе нравятся твои одноклассники? *нет*

7. Методика «Изучение самооценки речи» В. А. Калягина, Л. Н. Мацько
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) .

1. Тебе легко разговаривать и со сверстниками и со взрослыми и с незнакомыми людьми? *да*
2. Тебе трудно разговаривать с твоим учителем? *да*
3. Тебе страшно рассказывать о чем-то всем, когда много незнакомых людей? *нет*
4. Когда ты говоришь, думаешь о том как это у тебя получается? *нет*
5. Тебе легко поддержать разговор? *да*
6. То, как ты говоришь иногда не нравится твоим друзьям? *да*
7. Любишь ли ты знакомить одного человека с другим? *нет*
8. Задаешь ли ты вопросы, когда в классе вы обсуждаете какую-то тему? *нет*
9. Контролируешь ли ты свой голос когда говоришь? *нет*
10. Тебе сложно говорить перед классом? *да*
11. Когда ты говоришь, тебя легко слушать? *да*
12. Тебе нравится, как ты говоришь? *да*
13. Ты чувствуешь себя уверенно, когда говоришь? *нет*
14. Тебе нравится говорить только с некоторыми людьми? *да*
15. Ты говоришь лучше, чем пишешь? *да*
16. Ты волнуешься, когда говоришь? *нет*
17. Тебе трудно разговаривать при встрече с новыми людьми? *нет*
18. Бывает, что тебе сложно ответить, даже когда ты знаешь нужный ответ? *да*

Имя:

Класс:

Максим Ф.

2 "А"

1. Методика «Определение нравственных понятий» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Что значит быть добрым? (всем помогать, грустить, обижаться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Что значит быть щедрым? (ругаться, делиться, обманывать)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

3. Что значит быть честным? (говорить всегда правду, жадничать, радоваться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

4. Какого человека ты бы назвал дружелюбным? (который: уважает и любит своих друзей, спорит со всеми, жалуется на своих друзей)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

5. Что значит быть трудолюбивым? (любить трудиться, бегать, делиться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

6. Что значит быть самостоятельным? (обижать друзей, выполнять необходимые задания без помощи, улыбаться в ответ)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

7. Что значит быть заботливым? (спорить с друзьями, помогать друг другу, расстраиваться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

8. Что значит быть организованным? (помогать, приходить всегда вовремя, прыгать)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Методика «Как я веду себя» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Ты всегда помогаешь родителям по их просьбе? да

2. Ты когда-то брал что-то чужое? да

3. Ты можешь ударить сверстника или кого-то младше? нет

4. Ты обзываешься? нет

5. Ты легко можешь познакомиться со сверстником? да

6. Ты понимаешь чувства, переживания родителей? нет

7. Ты делишься тем, что нужно другим, когда у них этого нет? да

8. Ты всегда внимательно слушаешь взрослых, не перебивая? *да*
9. Ты никогда не ссоришься с друзьями? *да*
10. Когда учитель выходит из класса, ты бегаешь, кричишь? *нет*
11. Ты всегда благодарить за помощь или подарок? *да*
12. Ты бережешь свое здоровье? *нет*
13. Ты думаешь о том, какие дела тебе нужно сделать завтра? *нет*
14. Ты говоришь с кем-то о том, что переживаешь? *нет*
15. Ты извиняешься, если был не прав? *да*
16. Ты всегда умываешься, моешь руки? *да*
17. Ты всегда спрашиваешь разрешение перед тем как взять, что-то чужое? *нет*
18. Ты всегда совершаешь хорошие, добрые поступки? *да*
19. Твоим близким нравятся твои привычки? *нет*
20. Ты хочешь стать лучше чем сейчас? *да*

3. Методика «Самооценка силы воли» Н. Н. Обозов. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Если работа тебе не интересна, сможешь ли ты ее закончить? *нет*
2. Если тебе нужно сделать что-то неприятное, сможешь ли ты преодолеть себя и выполнить то, что необходимо? *да*
3. Если тебе нельзя есть сладкое, сможешь ли ты сдержать себя? *да*
4. Сможешь ли ты утром встать раньше чем нужно? *нет*
5. Быстро ли ты отвечаешь на письма? *да*
6. Если тебе необходимо идти к стоматологу, а ты очень боишься этого, преодолеешь ли ты страх? *нет*
7. Будешь ли ты принимать очень неприятное лекарство, которое выписал врач? *нет*
8. Сдержишь ли ты обещание перед другом, если его очень трудно выполнять? *нет*
9. Отправишься ли ты в поездку в чужой и незнакомый город, если это необходимо? *да*
10. Ты придерживаешься распорядка дня? *нет*
11. Тебе нравятся люди, которые берут книги в библиотеке, но вовремя их не возвращают? *нет*
12. Если по телевизору идет очень интересная передача, но тебе нужно делать много уроков, ты останешься ее смотреть? *нет*
13. Сможешь ли ты прервать ссору и просто замолчать, если собеседник тебя обозвал? *нет*

4. Методика «Способность выделять существенные признаки предмета»
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

1. Сад (растение, садовник, собака, земля)
2. Река (берег, рыба, рыболов, вода)
3. Город (автомобиль, здания, улица, велосипед)
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, стены)
5. Игра (игроки, правила, наказания)
6. Лес (земля, грибы, дерево, волк)
7. Пение (звон, голос, мелодия, слова)
8. Больница (врач, уколы, градусник, больные)
9. Спорт (медаль, соревнование, победа, бег)
10. Книга (рисунки, бумага, текст, рассказ)

5. Методика «Анализ отношений между понятиями» Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Школа – обучение = больница - (доктор, ученик, лечение)
2. Нож – сталь = стол - (вилка, дерево, стул, скатерть)
3. Паровоз – вагоны = конь – (лошадь, овес, телега, конюшня)
4. Лес – деревья = библиотека – (город, здание, книги, библиотекарь)
5. Бежать – стоять = кричать – (ползать, молчать, шуметь)
6. Утро – ночь = зима – (мороз, лето, январь)
7. Волк – пасть = птица – (воздух, клюв, соловей)
8. Быстро – медленно = холодно (морозно, жарко, солнечно)

6. Методика «Определение школьной мотивации»

Н. Г.

Лускановой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

1. Тебе нравится в школе? *да*
2. Ты всегда с радостью идешь в школу? *да*
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы остался дома? *да*
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки? *да*
5. Ты хотел бы чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий? *да*

6. Ты хотел бы чтобы в школе остались одни перемены? *нет*
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям? *да*
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? *да*
9. У тебя в классе много друзей? *нет*
10. Тебе нравятся твои одноклассники? *нет*

7. Методика «Изучение самооценки речи» В. А. Калягина, Л. Н. Мацько
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

1. Тебе легко разговаривать и со сверстниками и со взрослыми и с незнакомыми людьми? *да*
2. Тебе трудно разговаривать с твоим учителем? *да*
3. Тебе страшно рассказывать о чем-то всем, когда много незнакомых людей? *да*
4. Когда ты говоришь, думаешь о том как это у тебя получается? *нет*
5. Тебе легко поддержать разговор? *да*
6. То, как ты говоришь иногда не нравится твоим друзьям? *нет*
7. Любишь ли ты знакомить одного человека с другим? *да*
8. Задаешь ли ты вопросы, когда в классе вы обсуждаете какую-то тему? *да*
9. Контролируешь ли ты свой голос когда говоришь? *нет*
10. Тебе сложно говорить перед классом? *нет*
11. Когда ты говоришь, тебя легко слушать? *да*
12. Тебе нравится, как ты говоришь? *да*
13. Ты чувствуешь себя уверенно, когда говоришь? *да*
14. Тебе нравится говорить только с некоторыми людьми? *да*
15. Ты говоришь лучше, чем пишешь? *да*
16. Ты волнуешься, когда говоришь? *нет*
17. Тебе трудно разговаривать при встрече с новыми людьми? *да*
18. Бывает, что тебе сложно ответить, даже когда ты знаешь нужный ответ? *да*

Класс: 2

Тема урока: «Весна» по Г.А. Ладонщикову

Цель урока:

Формировать навыки осознанного чтения целыми словами.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Актуализация знаний учащихся о приметах весны;
- Уточнение словаря учащихся на примере слов «вьюга», «ручьями»;
- Отработка осознанного чтения целыми словами.

Развивающие:

- Развитие мыслительной деятельности (причинно-следственных связей) и стремления к саморазвитию;
- Развитие слухового самоконтроля в процессе чтения вслух;
- Развитие воссоздающего воображения в процессе беседы по тексту стихотворения;
- Формирование личностных БУД (учебной мотивации и интереса, способности к саморазвитию, ценностных установок).

Воспитательные:

- Воспитание интереса к чтению;
- Воспитание любви к природе;
- Воспитание умения видеть красоту весенних пейзажей.

План урока:

1. Организационный момент
2. Артикуляционная гимнастика
3. Вступительная беседа
4. Чтение текста учителем
5. Беседа на основе слухового восприятия
6. Самостоятельное чтение с проговариванием
7. Физ.минутка
8. Аналитическое чтение
9. Реализация поставленной цели
10. Подведение итогов урока

Этап урока	Содержание работы	Примечание
1.Орг. момент	Здравствуйтесь ребята! Сегодня я проведу у вас урок. - Какая сегодня дата? - День недели ? - Как называется урок ?	
2. Артик. гимнастика	- Как жужжит пчела, шмель? (Ж-ж-ж...) - Как звенит комарик? (З-з-з...) - Как пытит тесто? (Пых-пых-пых!) - «Надуйте» воздушный шарик (Ф-ф-ф...) - Как шарик выпускает воздух (С-с-с...) - Как шипит змея? (Ш-ш-ш...) Чтение слоговых цепочек: ГРЕ-ГРА-ГРО-ГРУ РЕЧ-РАЧ-РОЧ-РУЧ СНЕ-СНА-СНО-СНУ	
3. Вступит. беседа	Ребята, я сейчас прочитаю вам загадку, а вы отгадайте ее. <i>Рыхлый снег На солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птичьи голоса Значит, к нам пришла ... (Весна)</i> Ребята, по каким приметам вы догадались, что это загадка про весну? (тает снег, птички поют). Ребята, какие еще признаки весны вы знаете? (становится тепло, светит солнце, поют птицы, тает снег, распускаются листья) Ребята, какое сейчас время года наступило?	

	<p>(весна).</p> <p>До весны у нас какое время года было? (зима).</p> <p>После весны какое время года наступит? (лето).</p> <p>Ребята сегодня мы с вами будем изучать стихотворение Георгия Ладонщикова «Весна» учиться его читать целыми словами и понимать смысл прочитанного.</p> <p>-Послушайте, я прочитаю вам стихотворение, а вы готовьтесь ответить на вопрос «О каких признаках весны говорилось в стихотворении?»</p>	
4. Чтение текста учителем	<p>Ребята, сейчас я прочитаю вам стихотворение. У вас у всех должны быть закрыты учебники. Внимательно меня слушайте.</p>	
5. Беседа на основе слухового восприятия	<p>Ребята понравилось вам стихотворение? (да)</p> <p>Теперь ответьте на вопрос «О каких признаках весны говорилось в стихотворении?» (ночь стала короче, дует теплый ветер, тает снег)</p> <p>Ребята, а вам нравится весеннее время года? (да).</p> <p>Почему оно вам нравится? (потому что становится тепло, птички поют, снег тает).</p> <p>Ребята, посмотрите внимательно на картинку, весной природа что делает? (оживает)</p> <p>Правильно, она пробуждается после зимнего сна. Солнышко начинает светить ярче, на улице становится тепло, поют птицы, деревья оживают и начинают распускаться листья.</p> <p>Ребята, а теперь мы с вами подготовимся к чтению стихотворения и разберем сложные слова которые будут встречаться в тексте. Давайте все вместе прочитаем по слогам: ОТ-ШУ-МЕ-ЛА, ТЁП-ЛЫЙ,</p>	<p>на доску вывешивается картинка с весенней природой</p>

	СОЛН-ЦЕ, НА-ГРЕ-ВА-Я, СНЕ-ГО-ВА-Я, РУЧЬ-Я-МИ.	на доске карточки со словами по слогам
6. Самостоят. чтение текста с проговарив.	Теперь приступайте к самостоятельному чтению стихотворения с проговариванием шёпотом.	
7. Физ. минутка	<p>Улыбаются все люди – весна, весна, весна! (руки над головой хлопки в ладоши)</p> <p>Она везде, она повсюду – красна, красна, красна (ритмичные повороты туловища)</p> <p>По лугу, лесу и полянке – идет, идет, идет (шаги на месте)</p> <p>На солнышке скорей погреться – зовёт, зовёт, зовёт (взмахи обеими руками к себе)</p> <p>И в ручейке лесном задорно – звенит, звенит, звенит (хлопки в ладоши)</p> <p>По камушкам в реке широкой – журчит, журчит, журчит (потирание ладонями).</p>	
8. Аналитич. чтение	<p>Ребята, сейчас мы с вами будем читать стихотворение по очереди.</p> <p>Читает (имя) одно предложение до точки.</p> <p>Ребята, кто знает что такое вьюга? (ветер, снег)</p> <p>Правильно, вьюга – это плохая погода зимой, с сильным ветром и снегом.</p> <p>Посмотрите на картинку, какой вы видите здесь вьюгу? (снежной, белой)</p> <p>Что обозначает выражение «злая вьюга»? (плохая погода, холодная).</p> <p>Как вы понимаете выражение «отшумела злая вьюга»? (закончилась).</p> <p>Правильно, мы можем сказать, что вьюга она шумит, потому что дует сильный ветер, буря, идет сильный снег. Отшумела – значит</p>	

	<p>закончила шуметь. Почему в стихотворении говорится что «вьюга отшумела»? (потому что зима закончилась и пришла весна).</p> <p>Ребята, весной ночь какая стала? (короче дня).</p> <p>Вы знаете почему ночь, становится короче дня? (потому что наступает весна).</p> <p>Зимой ночь какая? (длинная).</p> <p>Правильно, зимой солнышко светит мало, оно быстро прячется и день заканчивается рано, быстро темнеет на улице.</p> <p>Вы замечали, что зимой быстро темнеет на улице? (да).</p> <p>Весной солнышко ярче светит, оно дольше не прячется и день становится длиннее, теплее, а ночь становится короче.</p> <p>Давайте прочитаем дальше следующее предложение до точки.</p> <p>Откуда дует теплый ветер? (с юга).</p> <p>Ребята, а на юге всегда какая погода? (теплая).</p> <p>Вы знаете где всегда холодная погода? (на севере). Правильно, поэтому какой ветер дует с юга? (теплый).</p> <p>Если бы ветер дул с севера, то каким бы он был? (холодным).</p> <p>Ребята посмотрите в текст стихотворения, о чем там написано, что падает звеня? (капли).</p> <p>Вы знаете почему весной падают капли? (потому что тает снег).</p> <p>Откуда могут капать капли? (с крыш, с деревьев).</p> <p>Ребята, что у нас обычно звенит? (звонок, колокольчик). Правильно, почему автор говорит «капли падают звеня»? (потому что они звенят). Когда капли падают с крыш, то мы с вами слышим их звук и автор сравнивает этот звук со звоном.</p> <p>Давайте с вами прочитаем следующее предложение до точки.</p>	
--	--	--

	<p>Что нагревает солнце? (землю).</p> <p>Ребята, что происходит с рекой зимой? (на ней появляется лёд). Правильно, зимой река замерзает, на ней образуется лёд.</p> <p>В есной что происходит со льдом? (он тает).</p> <p>Как вы понимаете выражение «солнце гонит с речки лёд»? (солнце светит, лёд тает).</p> <p>Солнце весной начинает светить ярче, теплее, оно нагревает землю, и лёд на реке начинает таять.</p> <p>Прочитаем следующее предложение до точки.</p> <p>О чем говорится в этом предложении, что начинает таять? (Снеговая баба).</p> <p>Почему бабу называют снеговой? (она сделана из снега).</p> <p>Вы когда-нибудь лепили зимой снежную бабу? (да).</p> <p>Что происходит весной со снежной бабой? (она тает).</p> <p>Посмотрите в текст, что еще делает снеговая баба? (ручьями слёзы льет).</p> <p>Вы знаете, что такое ручьи? (да).</p> <p>Посмотрите на картинку. Ручей – это поток воды, маленькая речка. Весной ручьи появляются из-за того, что тает снег, и вода начинает бежать маленькой рекой.</p> <p>Как вы понимаете выражение «Ручьями слёзы льет»? (тает)</p> <p>Снежная баба весной начинает таять. И начинает превращаться в воду, автор сравнивает это с ручьями слёз. Снежная баба и зима не хотят уходить, не хотят чтобы наступила весна.</p>	<p>На доску вывесив картинку с изображ. ручья</p>
<p>9. Реализация поставленной цели урока</p>	<p>Ребята, теперь «имя» прочитает стихотворение полностью, целыми словами.</p> <p>Теперь давайте «имя» прочитает стихотворение.</p>	

10. Подведение итогов урока	<p>Ребята, с каким стихотворением мы сегодня познакомились на уроке? («весна»)</p> <p>Кто автор этого стихотворения?</p> <p>(Г.Ладонщиков)</p> <p>О чем это стихотворение? (о весне)</p> <p>Чему нас учит это стихотворение? (любить природу, радоваться приходу весны, видеть красоту весенней природы)</p> <p>Ребята, вы молодцы, сегодня очень хорошо поработали!</p> <p>Сейчас я выставлю вам оценки.</p>	
--	---	--

Класс: 2

Тема урока: «Мороз и заяц» русская народная сказка

Цель урока:

Формировать навыки осознанного послогового чтения.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Актуализация знаний обучающихся о приметах мороза;
- Уточнение словаря обучающихся на примере слов: «ловкий», «косой»
- Обогащение словаря обучающихся словами «приговаривает», «нипочём», «выбился из сил».
- Отработка осознанного послогового чтения.

Развивающие:

- Развитие мыслительной деятельности (причинно-следственных связей), познавательного интереса;
- Развитие слухового самоконтроля в процессе чтения вслух;
- Развитие воссоздающего воображения в процессе беседы по тексту стихотворения.
- Формирование личностных БУД (развитие учебной мотивации, способности и стремления к саморазвитию, целенаправленной познавательной деятельности)

Воспитательные:

- Воспитание интереса к чтению и мотивации к учебной деятельности;
- Воспитание любви к природе;
- Воспитание нравственных качеств.

План урока:

1. Организационный момент
2. Артикуляционная гимнастика
3. Вступительная беседа
4. Чтение текста учителем
5. Беседа на основе слухового восприятия
6. Самостоятельное чтение с проговариванием
7. Физ.минутка

8. Аналитическое чтение
9. Реализация поставленной цели
10. Подведение итогов урока

Этап урока	Содержание работы	Примечание
1.Орг.момент	Здравствуйте ребята! Сегодня я проведу у вас урок. - Какое сегодня число? - День недели ? - Как называется урок ? (чтение)	
2. Артикуляционная гимнастика	Лягушка. Удерживание губ в улыбке. Передние верхние зубы обнажены. Ребята выполняйте упражнение, пока я буду читать стихотворение. <i>Тянуть губы прямо к ушкам очень нравится лягушкам.</i> <i>Улыбаются, смеются, а глаза у них, как блюдца.</i> <i>Как весёлые лягушки тянем губки прямо к ушкам.</i> <i>Потянули - перестали. И нисколько не устали!</i> Слон. Вытягивание губ вперёд трубочкой, как бы беззвучно произнося звук у. <i>Подражаю я слону -</i> <i>Губы хоботом тяну.</i> <i>А теперь их отпускаю</i> <i>И на место возвращаю.</i> Лягушка-слон. Чередование положений губ: в улыбке - трубочкой. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. <i>Свои губы прямо к ушкам растяну я, как лягушка. А теперь слонёнок я, хоботок есть у меня.</i> Иголочка. Открыть рот, язык высунуть как можно дальше, напрячь	

	<p>его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт.</p> <p><i>Язычок вперед тяну, подойдёшь и уколю. И опять буду считать: раз, два, три, четыре, пять...</i></p> <p>Часики. Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочерёдно касается то левого, то правого угла рта.</p> <p><i>Тик-так, тик-так, ходят часики вот так.</i></p> <p>Чтение слоговых цепочек:</p> <p>ВСТРЕ-ВСТРО-ВСТРУ ХВА-ХВО-ХВУ-ХВЫ ПРИ-ПРА-ПРО-ПРУ КРЕ-КРА-КРО-КРУ СКА-СКО-СКУ-СКИ</p>	
3. Вступительная беседа	<p>Ребята, чтобы узнать какую сказку мы будем сегодня читать попробуйте отгадать загадки.</p> <p><i>Он любитель грызть морковку, Ест капусту очень ловко, Скачет он то тут, то там, По полям и по лесам Серый, белый и косой, Кто, скажите, он такой? (Заяц)</i></p> <p>Ребята, а по каким приметам вы догадались что это заяц? (любит грызть морковку, скачет)</p> <p>Правильно, заяц очень быстро бежит и скачет.</p> <p><i>Все зимой его боятся – Больно может он кусаться. Прячьте уши, щеки, нос</i></p>	<p>На доску вывешиваются картинки зайца и мороза</p>

	<p><i>Ведь на улице.... (Мороз)</i></p> <p>Ребята, а по каким приметам вы догадались, что это мороз?(зимой все его боятся)</p> <p>А как вы понимаете что значит мороз кусается? (щипит, морозит)</p> <p>Да ребята, когда говорят, что на улице мороз, то у нас сразу замерзает лицо, щеки, мы чувствуем покалывания и холод.</p> <p>Ребята сегодня мы с вами будем изучать русскую народную сказку «Мороз и заяц» учиться читать ее целыми словами и понимать смысл прочитанного.</p> <p>Ребята, а почему сказки бывают народными?</p> <p>Потому что их сочинил народ, а раз сказка русская народная, значит ее сочинил русский народ.</p> <p>Послушайте, я прочитаю вам сказку, а вы готовьтесь ответить на вопрос «Где встретились мороз и заяц?»</p>	
4. Чтение текста учителем	<p>Ребята, сейчас я прочитаю вам сказку. У вас у всех должны быть закрыты учебники. Внимательно меня слушайте.</p>	
5. Беседа на основе слухового восприятия	<p>Ребята понравилась вам сказка? (да)</p> <p>Теперь ответьте на вопрос «Где встретились мороз и заяц?» (в лесу)</p> <p>Ребята, а вам нравится гулять в лесу?(да).</p> <p>А почему вам там нравится? (потому что там красивые деревья, свежий</p>	

	<p>воздух).</p> <p>Ребята, а мороз в какое время года бывает?(зимой)</p> <p>А вы когда-нибудь были на улице в мороз?(да)</p> <p>А как вы его ощущали?(холодно, ветер, вьюга)</p> <p>А что нужно делать на улице в мороз, чтобы не замерзнуть? (двигаться, бегать, прыгать)</p> <p>Правильно, когда мы быстро двигаемся, то мы не замерзаем.</p> <p>Ребята, а теперь мы с вами подготовимся к чтению сказки и разберем сложные слова которые будут встречаться в тексте. Давайте все вместе прочитаем по слогам:</p> <p>ПО-ВСТРЕ-ЧА-ЛИСЬ,</p> <p>ПРИ-ГО-ВА-РИ-ВА-ЕТ,</p> <p>ХВА-ЛИТ-СЯ</p> <p>ЗА-МО-РО-ЗИШЬ,</p> <p>СДА-ЁТ-СЯ.</p>	<p>на доске карточки со словами по слогам</p>
<p>6. Самостоятельное чтение текста с проговариванием</p>	<p>Ребята, теперь откройте ваш учебник на странице 94. Теперь приступайте к самостоятельному чтению сказки с проговариванием шёпотом.</p>	<p>1-3гр.</p>
<p>7. Физ.минутка</p>	<p>Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте)</p> <p>С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши)</p> <p>Подойдет ко мне мороз, (Присели)</p> <p>Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос)</p> <p>Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши)</p> <p>Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте)</p>	

<p>8. Аналитическое чтение</p>	<p>Ребята, сейчас мы с вами будем читать сказку по очереди.</p> <p>Читает (имя) ...спасибо достаточно.</p> <p>Ребята, кто знает что значит хвалИться?(то же самое что хвастаться, говорить, что ты в чем-то самый лучший)</p> <p>Ребята, а чем хвалится мороз? (то, что он самый сильный в лесу).</p> <p>Правильно, он считает, что он самый сильный, что он сможет любого заморозить.</p> <p>Дальше читает (имя)...достаточно.</p> <p>Ребята, что сделал мороз? (стал зайца морозить, холоду напустил)</p> <p>Как вы понимаете выражение «холоду напустил»?</p> <p>Мороз стал дуть и начало становиться холоднее.</p> <p>Ребята, а как вы понимаете выражение «ледяной ветер»? (очень холодный)</p> <p>Вы знаете какой бывает лед? (очень холодный)</p> <p>ледяной ветер – это значит ветер такой холодный как лед.</p> <p>Дальше читает (имя)...достаточно.</p> <p>Ребята, в прочитанном отрывке, что делает заяц? (бегает, скачет)</p> <p>А еще? (катается по снегу, приговаривает)</p> <p>Как вы думаете что значит «приговаривает»? (говорит)</p> <p>Это когда делаешь какое-то дело, и в это время что-то говоришь.</p> <p>Вот заяц катается по снегу и в это время приговаривает.</p> <p>А что заяц говорит? (зайцу тепло, зайцу жарко).</p>	
---------------------------------------	---	--

	<p>Ребята, почему заяц так говорит, как вы думаете? (ему тепло)</p> <p>А почему ему тепло, если мороз его пытается заморозить? (он бежит, скачет, катается)</p> <p>Правильно ребята, заяц очень быстро бежит, двигается, скачет, и поэтому он не замерзает.</p> <p>Дальше прочитает (имя)... достаточно.</p> <p>Ребята, как вы понимаете выражение «не сдаётся»? (продолжает)</p> <p>Правильно, Мороз уже устал морозить Зайца, но все равно продолжает.</p> <p>А что значит « зайцу все нипочём»?</p> <p>Это означает, что зайцу легко бегать, скакать и мороз ему совсем не вредит.</p> <p>Ребята, как вы понимаете, что значит «из сил выбился»? Как можно сказать это по-другому?</p> <p>Это значит сильно устать от того что делаешь. Мороз сильно устал зайца морозить.</p> <p>Ребята, как вы думаете, кого Мороз называет косым? (зайца)</p> <p>Почему он Зайца так называет?</p> <p>Раньше, народ придумывал различные прозвища животным. И «косой» это было одним из прозвища зайца. Его так называли потому что когда он убегал от кого-то глазами смотрел назад, и людям казалось, что он косой.</p> <p>Ребята, каким оказался Заяц? (ловким)</p> <p>Ловкий – это тот, кто может очень легко и быстро двигаться, бегать скакать.</p> <p>Ребята, о чем поспорили Заяц и Мороз? (о том, что Мороз его не заморозит)</p> <p>Мороз смог заморозить Зайца? (нет)</p>	
--	--	--

	<p>Почему он не смог заморозить зайца?</p> <p>Правильно, потому что заяц очень быстрый, ловкий, и ему было тепло от того, что он быстро двигался.</p>	
9. Реализация поставленной цели урока	<p>Ребята, теперь «имя» прочитает вот этот абзац полностью.</p>	
10. Подведение итогов урока	<p>Ребята, с какой сказкой мы сегодня познакомились на уроке? («Мороз и Заяц»)</p> <p>Кто автор этого стихотворения? (русский народ)</p> <p>О чем это стихотворение? (о том как мороз и заяц поспорили)</p> <p>Чему нас учит это стихотворение? (любить природу, не хвастаться)</p> <p>Ребята, вы молодцы, сегодня очень хорошо поработали!</p> <p>Сейчас я выставлю вам оценки.</p>	

Контрольный эксперимент.
Исследование личностных учебных действий

Имя: Андрей Я.

Класс: 2 "А"

1. Методика «Определение нравственных понятий» Л.С. Колмогоровой.
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Что значит быть добрым? (всем помогать, грустить, обижаться)
Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
2. Что значит быть щедрым? (ругаться, делиться, обманывать)
Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
3. Что значит быть честным? (говорить всегда правду, жадничать, радоваться)
Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
4. Какого человека ты бы назвал дружелюбным? (который: уважает и любит своих друзей, спорит со всеми, жалуется на своих друзей)
Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
5. Что значит быть трудолюбивым? (любить трудиться, бегать, делиться)
Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
6. Что значит быть самостоятельным? (обижать друзей, выполнять необходимые задания без помощи, улыбаться в ответ)
Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
7. Что значит быть заботливым? (спорить с друзьями, помогать другу, расстраиваться)
Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
8. Что значит быть организованным? (помогать, приходить всегда вовремя, прыгать)
Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Методика «Как я веду себя» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Ты всегда помогаешь родителям по их просьбе? да
2. Ты когда-то брал что-то чужое? да
3. Ты можешь ударить сверстника или кого-то младше? нет
4. Ты обзываешься? нет

5. Ты легко можешь познакомиться со сверстником? *да*
6. Ты понимаешь чувства, переживания родителей? *нет*
7. Ты делишься тем, что нужно другим, когда у них этого нет? *да*
8. Ты всегда внимательно слушаешь взрослых, не перебивая? *нет*
9. Ты никогда не ссоришься с друзьями? *да*
10. Когда учитель выходит из класса, ты бегаешь, кричишь? *нет*
11. Ты всегда благодаришь за помощь или подарок? *да*
12. Ты бережешь свое здоровье? *да*
13. Ты думаешь о том, какие дела тебе нужно сделать завтра? *нет*
14. Ты говоришь с кем-то о том, что переживаешь? *нет*
15. Ты извиняешься, если был не прав? *да*
16. Ты всегда умываешься, моешь руки? *да*
17. Ты всегда спрашиваешь разрешение перед тем как взять, что-то чужое? *да*
18. Ты всегда совершаешь хорошие, добрые поступки? *да*
19. Твоим близким нравятся твои привычки? *нет*
20. Ты хочешь стать лучше чем сейчас? *да*

Контрольный эксперимент.
Исследование личностных учебных действий.

Имя: Семён К.

Класс: 2 "А"

1. Методика «Определение нравственных понятий» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Что значит быть добрым? (всем помогать, грустить, обижаться)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Что значит быть щедрым? (ругаться, делиться, обманывать)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

3. Что значит быть честным? (говорить всегда правду, жадничать, радоваться)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

4. Какого человека ты бы назвал дружелюбным? (который: уважает и любит своих друзей, спорит со всеми, жалуется на своих друзей)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

5. Что значит быть трудолюбивым? (любить трудиться, бегать, делиться)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

6. Что значит быть самостоятельным? (обижать друзей, выполнять необходимые задания без помощи, улыбаться в ответ)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

7. Что значит быть заботливым? (спорить с друзьями, помогать друг другу, расстраиваться)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

8. Что значит быть организованным? (помогать, приходить всегда вовремя, прыгать)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Методика «Как я веду себя» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Ты всегда помогаешь родителям по их просьбе? да

2. Ты когда-то брал что-то чужое? нет

3. Ты можешь ударить сверстника или кого-то младше? да

4. Ты обзываешься? да

5. Ты легко можешь познакомиться со сверстником? *да*
6. Ты понимаешь чувства, переживания родителей? *да*
7. Ты делишься тем, что нужно другим, когда у них этого нет? *нет*
8. Ты всегда внимательно слушаешь взрослых, не перебивая? *да*
9. Ты никогда не ссоришься с друзьями? *нет*
10. Когда учитель выходит из класса, ты бегаешь, кричишь? *да*
11. Ты всегда благодарить за помощь или подарок? *нет*
12. Ты бережешь свое здоровье? *да*
13. Ты думаешь о том, какие дела тебе нужно сделать завтра? *нет*
14. Ты говоришь с кем-то о том, что переживаешь? *да*
15. Ты извиняешься, если был не прав? *да*
16. Ты всегда умываешься, моешь руки? *да*
17. Ты всегда спрашиваешь разрешение перед тем как взять, что-то чужое? *нет*
18. Ты всегда совершаешь хорошие, добрые поступки? *да*
19. Твоим близким нравятся твои привычки? *нет*
20. Ты хочешь стать лучше чем сейчас? *нет*

Контрольный эксперимент.
Исследование личностных учебных действий.

Имя: Артём К.

Класс: 2 "А"

1. Методика «Определение нравственных понятий» Л.С. Колмогоровой.
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Что значит быть добрым? (всем помогать, грустить, обижаться)
Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
2. Что значит быть щедрым? (ругаться, делиться, обманывать)
Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
3. Что значит быть честным? (говорить всегда правду, жадничать, радоваться)
Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
4. Какого человека ты бы назвал дружелюбным? (который: уважает и любит своих друзей, спорит со всеми, жалуется на своих друзей)
Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
5. Что значит быть трудолюбивым? (любить трудиться, бегать, делиться)
Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
6. Что значит быть самостоятельным? (обижать друзей, выполнять необходимые задания без помощи, улыбаться в ответ)
Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
7. Что значит быть заботливым? (спорить с друзьями, помогать друг другу, расстраиваться)
Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).
8. Что значит быть организованным? (помогать, приходить всегда вовремя, слушать)
Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Методика «Как я веду себя» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Ты всегда помогаешь родителям по их просьбе? да
2. Ты когда-то брал что-то чужое? нет
3. Ты можешь ударить сверстника или кого-то младше? нет
4. Ты обзываешься? нет

5. Ты легко можешь познакомиться со сверстником? *нет*
6. Ты понимаешь чувства, переживания родителей? *нет*
7. Ты делишься тем, что нужно другим, когда у них этого нет? *нет*
8. Ты всегда внимательно слушаешь взрослых, не перебивая? *нет*
9. Ты никогда не ссоришься с друзьями? *да*
10. Когда учитель выходит из класса, ты бегаешь, кричишь? *да*
11. Ты всегда благодаришь за помощь или подарок? *да*
12. Ты бережешь свое здоровье? *да*
13. Ты думаешь о том, какие дела тебе нужно сделать завтра? *нет*
14. Ты говоришь с кем-то о том, что переживаешь? *нет*
15. Ты извиняешься, если был не прав? *да*
16. Ты всегда умываешься, моешь руки? *да*
17. Ты всегда спрашиваешь разрешение перед тем как взять, что-то чужое? *нет*
18. Ты всегда совершаешь хорошие, добрые поступки? *да*
19. Твоим близким нравятся твои привычки? *нет*
20. Ты хочешь стать лучше чем сейчас? *нет*

Контрольный эксперимент.
Исследование личностных учебных действий.

Имя: Янислав М.

Класс: 2 А

1. Методика «Определение нравственных понятий» Л.С. Колмогоровой.
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Что значит быть добрым? (всем помогать, грустить, обижаться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Что значит быть щедрым? (ругаться, делиться, обманывать)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

3. Что значит быть честным? (говорить всегда правду, жадничать, радоваться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

4. Какого человека ты бы назвал дружелюбным? (который: уважает и любит своих друзей, спорит со всеми, жалуется на своих друзей)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

5. Что значит быть трудолюбивым? (любить трудиться, бегать, делиться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

6. Что значит быть самостоятельным? (обижать друзей, выполнять задания без помощи, улыбаться в ответ)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

7. Что значит быть заботливым? (спорить с друзьями, помогать друг другу, расстраиваться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

8. Что значит быть организованным? (помогать, приходить всегда вовремя, прыгать)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Методика «Как я веду себя» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Ты всегда помогаешь родителям по их просьбе? да

2. Ты когда-то брал что-то чужое? да

3. Ты можешь ударить сверстника или кого-то младше? нет

4. Ты обзываешься? нет

5. Ты легко можешь познакомиться со сверстником? *нет*
6. Ты понимаешь чувства, переживания родителей? *да*
7. Ты делишься тем, что нужно другим, когда у них этого нет? *да*
8. Ты всегда внимательно слушаешь взрослых, не перебивая? *да*
9. Ты никогда не ссоришься с друзьями? *да*
10. Когда учитель выходит из класса, ты бегаешь, кричишь? *да*
11. Ты всегда благодаришь за помощь или подарок? *нет*
12. Ты бережешь свое здоровье? *нет*
13. Ты думаешь о том, какие дела тебе нужно сделать завтра? *нет*
14. Ты говоришь с кем-то о том, что переживаешь? *нет*
15. Ты извиняешься, если был не прав? *да*
16. Ты всегда умываешься, моешь руки? *нет*
17. Ты всегда спрашиваешь разрешение перед тем как взять, что-то чужое? *да*
18. Ты всегда совершаешь хорошие, добрые поступки? *да*
19. Твоим близким нравятся твои привычки? *да*
20. Ты хочешь стать лучше чем сейчас? *нет*

Контрольный эксперимент.
Исследование личностных учебных действий.

Имя: *Анастасия М.*

Класс: *2 "А"*

1. Методика «Определение нравственных понятий» Л.С. Колмогоровой.
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Что значит быть добрым? (всем помогать, грустить, обижаться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Что значит быть щедрым? (ругаться, делиться, обманывать)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

3. Что значит быть честным? (говорить всегда правду, жадничать, радоваться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

4. Какого человека ты бы назвал дружелюбным? (который: уважает и любит своих друзей, спорит со всеми, жалуется на своих друзей)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

5. Что значит быть трудолюбивым? (любить трудиться, бегать, делиться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

6. Что значит быть самостоятельным? (обижать друзей, выполнять ~~необязательные~~ задания без помощи, улыбаться в ответ)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

7. Что значит быть заботливым? (спорить с друзьями, помогать друг другу, расстраиваться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

8. Что значит быть организованным? (помогать, приходить всегда вовремя, прыгать)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Методика «Как я веду себя» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Ты всегда помогаешь родителям по их просьбе? *да*

2. Ты когда-то брал что-то чужое? *да*

3. Ты можешь ударить сверстника или кого-то младше? *нет*

4. Ты обзываешься? *нет*

5. Ты легко можешь познакомиться со сверстником? *нет*
6. Ты понимаешь чувства, переживания родителей? *да*
7. Ты делишься тем, что нужно другим, когда у них этого нет? *да*
8. Ты всегда внимательно слушаешь взрослых, не перебивая? *да*
9. Ты никогда не ссоришься с друзьями? *нет*
10. Когда учитель выходит из класса, ты бегаешь, кричишь? *да*
11. Ты всегда благодарить за помощь или подарок? *да*
12. Ты бережешь свое здоровье? *да*
13. Ты думаешь о том, какие дела тебе нужно сделать завтра? *нет*
14. Ты говоришь с кем-то о том, что переживаешь? *нет*
15. Ты извиняешься, если был не прав? *да*
16. Ты всегда моешь руки? *нет*
17. Ты всегда спрашиваешь разрешение перед тем как взять, что-то чужое? *нет*
18. Ты всегда совершаешь хорошие, добрые поступки? *нет*
19. Твоим близким нравятся твои привычки? *нет*
20. Ты хочешь стать лучше чем сейчас? *да*

Контрольный эксперимент.

Исследование личностных учебных действий.

Имя: Арслав Д.

Класс: 2 "А"

1. Методика «Определение нравственных понятий» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Что значит быть добрым? (всем помогать, грустить, обижаться)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Что значит быть щедрым? (ругаться, делиться, обманывать)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

3. Что значит быть честным? (говорить всегда правду, жадничать, радоваться)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

4. Какого человека ты бы назвал дружелюбным? (который: уважает и любит своих друзей, спорит со всеми, жалуется на своих друзей)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

5. Что значит быть трудолюбивым? (любить трудиться, бегать, делиться)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

6. Что значит быть самостоятельным? (обижать друзей, выполнять необходимые задания без помощи, улыбаться в ответ)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

7. Что значит быть заботливым? (спорить с друзьями, помогать друг другу, расстраиваться)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

8. Что значит быть организованным? (помогать, приходить всегда вовремя, прислушиваться)

Это хорошее качество? (да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Методика «Как я веду себя» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Ты всегда помогаешь родителям по их просьбе? да

2. Ты когда-то брал что-то чужое? нет

3. Ты можешь ударить сверстника или кого-то младше? нет

4. Ты обзываешься? да

5. Ты легко можешь познакомиться со сверстником? *нет*
6. Ты понимаешь чувства, переживания родителей? *да*
7. Ты делишься тем, что нужно другим, когда у них этого нет? *да*
8. Ты всегда внимательно слушаешь взрослых, не перебивая? *да*
9. Ты никогда не ссоришься с друзьями? *нет*
10. Когда учитель выходит из класса, ты бегаешь, кричишь? *нет*
11. Ты всегда благодарить за помощь или подарок? *нет*
12. Ты бережешь свое здоровье? *нет*
13. Ты думаешь о том, какие дела тебе нужно сделать завтра? *нет*
14. Ты говоришь с кем-то о том, что переживаешь? *нет*
15. Ты извиняешься, если был не прав? *да*
16. Ты всегда умываешься, моешь руки? *да*
17. Ты всегда спрашиваешь разрешение перед тем как взять, что-то чужое? *нет*
18. Ты всегда совершаешь хорошие, добрые поступки? *нет*
19. Твоим близким нравятся твои привычки? *нет*
20. Ты хочешь стать лучше чем сейчас? *нет*

Контрольный эксперимент.
Исследование личностных учебных действий.

Имя: Максим Р

Класс: 2 "А"

1. Методика «Определение нравственных понятий» Л.С. Колмогоровой.
Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Что значит быть добрым? (всем помогать, грустить, обижаться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Что значит быть щедрым? (ругаться, делиться, обманывать)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

3. Что значит быть честным? (говорить всегда правду, жадничать, радоваться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

4. Какого человека ты бы назвал дружелюбным? (который: уважает и любит своих друзей, спорит со всеми, жалуется на своих друзей)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

5. Что значит быть трудолюбивым? (любить трудиться, бегать, делиться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

6. Что значит быть самостоятельным? (обижать друзей, выполнять необходимые задания без помощи, улыбаться в ответ)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

7. Что значит быть заботливым? (спорить с друзьями, помогать друг другу, расстраиваться)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

8. Что значит быть организованным? (помогать, приходить всегда вовремя, прыгать)

Это хорошее качество?(да, нет). Ты бы хотел быть таким? (да, нет).

2. Методика « Как я веду себя» Л.С. Колмогоровой. Адаптирована для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Ты всегда помогаешь родителям по их просьбе? да

2. Ты когда-то брал что-то чужое? да

3. Ты можешь ударить сверстника или кого-то младше? нет

4. Ты обзываешься? нет

5. Ты легко можешь познакомиться со сверстником? *да*
6. Ты понимаешь чувства, переживания родителей? *да*
7. Ты делишься тем, что нужно другим, когда у них этого нет? *да*
8. Ты всегда внимательно слушаешь взрослых, не перебивая? *да*
9. Ты никогда не ссоришься с друзьями? *да*
10. Когда учитель выходит из класса, ты бегаешь, кричишь? *нет*
11. Ты всегда благодаришь за помощь или подарок? *да*
12. Ты бережешь свое здоровье? *нет*
13. Ты думаешь о том, какие дела тебе нужно сделать завтра? *нет*
14. Ты говоришь с кем-то о том, что переживаешь? *нет*
15. Ты извиняешься, если был не прав? *да*
16. Ты всегда умываешься, моешь руки? *да*
17. Ты всегда спрашиваешь разрешение перед тем как взять, что-то чужое? *нет*
18. Ты всегда совершаешь хорошие, добрые поступки? *да*
19. Твоим близким нравятся твои привычки? *нет*
20. Ты хочешь стать лучше чем сейчас? *да*